

Comment faire évoluer l'apprentissage dans les écoles professionnelles?

Table ronde
Conférence thématique de la Conférence suisse des directrices et directeurs d'écoles professionnelles (CSD)

8 mai 2026 à Lugano

Rolf Helbling
Responsable de la formation "Empower Future Learning"



Les facteurs qui influencent la réussite de l'apprentissage



Attentes élevées de l'enseignant envers tous

Accompagnement

Évaluation formative de l'enseignement

Stratégies métacognitives

Permettre aux apprenants de gérer leur apprentissage

Micro-enseignement

Interventions auprès des apprenant.e.s qui ont des besoins particuliers

Résolution de problèmes

Tutorat par les pairs

Enseignement direct

Auto-évaluation de son propre niveau de performance

Boîte à outils méthodologiques

Notre enseignement – attitudes pédagogiques



Comment sortir de notre rôle de "transmetteurs de connaissances" ?
Comment élargir notre approche pédagogique ?

Notre enseignement – attitudes pédagogiques



Résous l'exercice suivant.
Tu as une minute.

Notre enseignement – nos principes pédagogiques

Mission : *en direct sur place...*



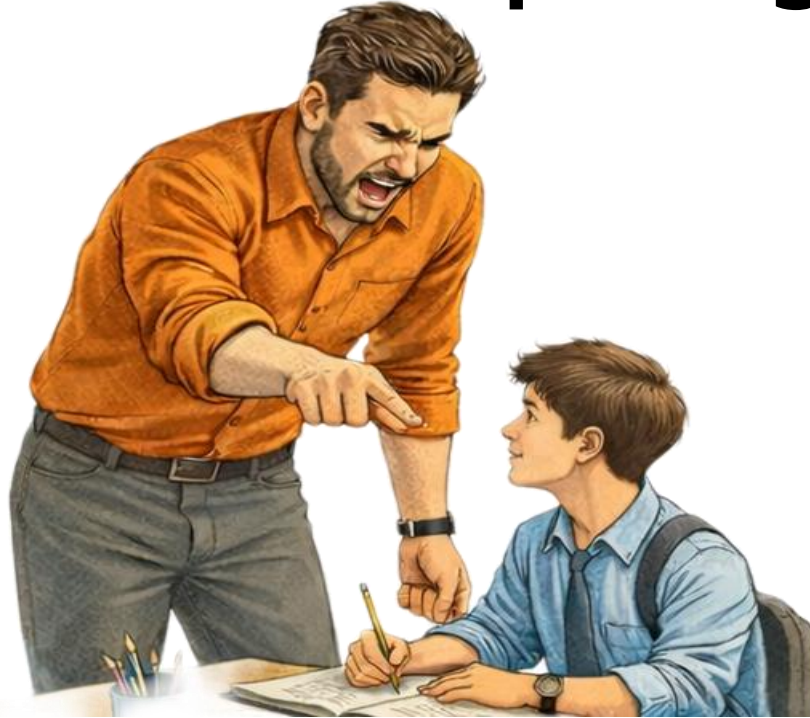
Notre enseignement – attitudes pédagogiques



"It's not about what teachers do. It's about what they think and their expectations."

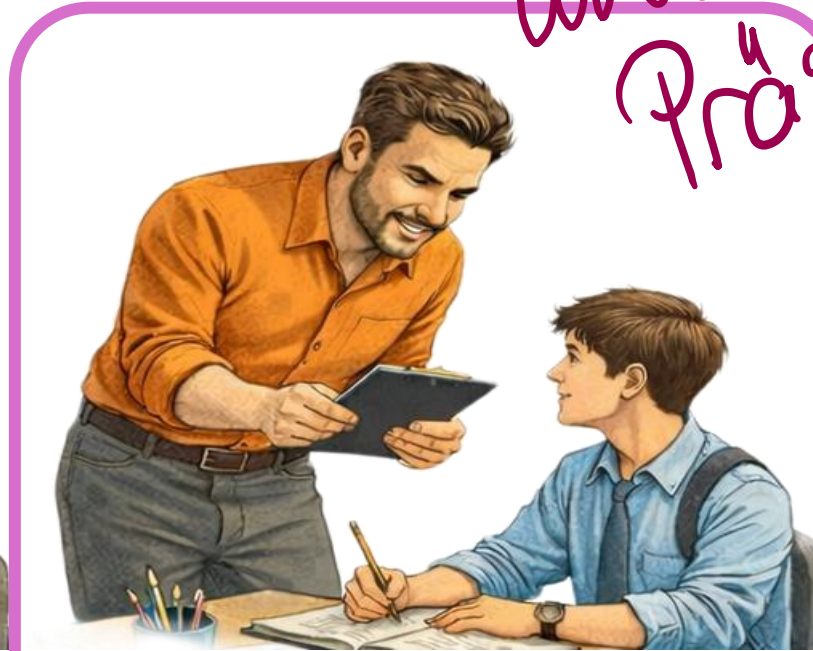
John Hattie, mars 2026

Attitudes pédagogiques



Devise : " Je décide, tu obéis – Apprendre sous la pression. "

- "Ton avis n'a aucune importance ici !"
- "À ce rythme, tu ne réussiras jamais ton examen !"
- "Si tu continues comme ça, je vais devoir parler à ton formateur !"
- "Ça aura des conséquences."
- "Qui ne veut pas écouter doit en subir les conséquences. "



Devise : "Le savoir compte – la performance est tout."

- "C'est mon travail de te transmettre ce contenu !"
- "Je m'en tiens au programme !"
- "Poser des questions ne coûte rien !"
- "Malheureusement, nous n'avons pas le temps d'approfondir cela."
- "Il manque encore quelque chose à ta réponse, donc pas de points."

unsere
Prägung



Phrase à retenir : "Tu en es capable – je te soutiens."

- ? "Comment vas-tu t'y prendre pour ce devoir ?"
- ? "Quel rôle ce sujet joue-t-il dans ta / notre vie ?"
- ? "As-tu déjà eu l'occasion d'en faire l'expérience ?"

Attitudes pédagogiques

Wahrnehmung des Lernens durch die Studierenden:

In den OECD-Studien gaben fast 40 % der Lernenden an, dass die Lehrperson in den meisten Unterrichtsstunden **kein Interesse am Lernerfolg jedes/jeder einzelnen Lernenden zeigt ... und ihre Bemühungen nicht so lange fortsetzt, bis die Lernenden den Stoff verstanden haben.**



Source : Original John Hattie

Dissonance cognitive

Une des raisons possibles pour lesquelles nous avons du mal à nous adapter aux nouvelles formes d'apprentissage est la gestion de la dissonance cognitive.



La dissonance cognitive désigne un **état de tension interne** qui survient :

- lorsque des pensées, des convictions ou des attitudes contradictoires coexistent

ou

- lorsque le comportement d'une personne ne correspond pas à ses propres convictions.

Dissonance cognitive

Conviction vs. quotidien

"Oui, la capacité d'agir est importante"

versus

"Je continue à enseigner comme avant"

Pourquoi ?

- Contraintes de temps
- Programme scolaire
- Logique d'examen
- Habitudes
- ...

→ Les contradictions intérieures sont refoulées

Exigence vs. sécurité

"Je devrais enseigner différemment"

versus

"Je ne sais pas exactement comment – et je ne veux prendre aucun risque"

Pourquoi ?

- L'orientation vers les compétences opérationnelles est floue
- L'enseignement frontal apporte contrôle et sécurité

→ On s'en tient à ce qu'on connaît

Rôle vs. identité

"Je suis accompagnateur/ accompagnatrice d'apprentissage "

versus

"J'explique la matière et j'ai le contrôle"

Attention !

Ce n'est pas un problème de méthode, mais un conflit d'identité

→ Des paroles en l'air

→ On fait du neuf avec du vieux

Dissonance cognitive

Conviction vs. quotidien

"Oui, la capacité d'agir est importante"

versus

"Je continue à enseigner comme avant"

Pourquoi ?

- Contraintes de temps
- Programme scolaire
- Logique d'examen
- Habitudes
- ...

→ Les contradictions intérieures sont refoulées

Exigence vs. sécurité

"Je devrais enseigner différemment"

versus

"Je ne sais pas exactement comment – et je ne veux prendre aucun risque"

Pourquoi ?

- L'orientation vers les compétences opérationnelles est floue
- L'enseignement frontal apporte contrôle et sécurité

→ On s'en tient à ce qu'on connaît

Rôle vs. identité

"Je suis accompagnateur/ accompagnatrice d'apprentissage"

versus

"J'explique la matière et j'ai le contrôle"

Attention !

Ce n'est pas un problème de méthode, mais un conflit d'identité

→ Des paroles en l'air
→ On fait du neuf avec du vieux

Comment relever ces défis ?

- Formez 3 groupes
- Rassemblez des idées concrètes autour d'un exemple (8')
- Passez à l'exemple suivant, complétez-le avec vos idées (8')
- Passez au dernier exemple...