

Key Note 1

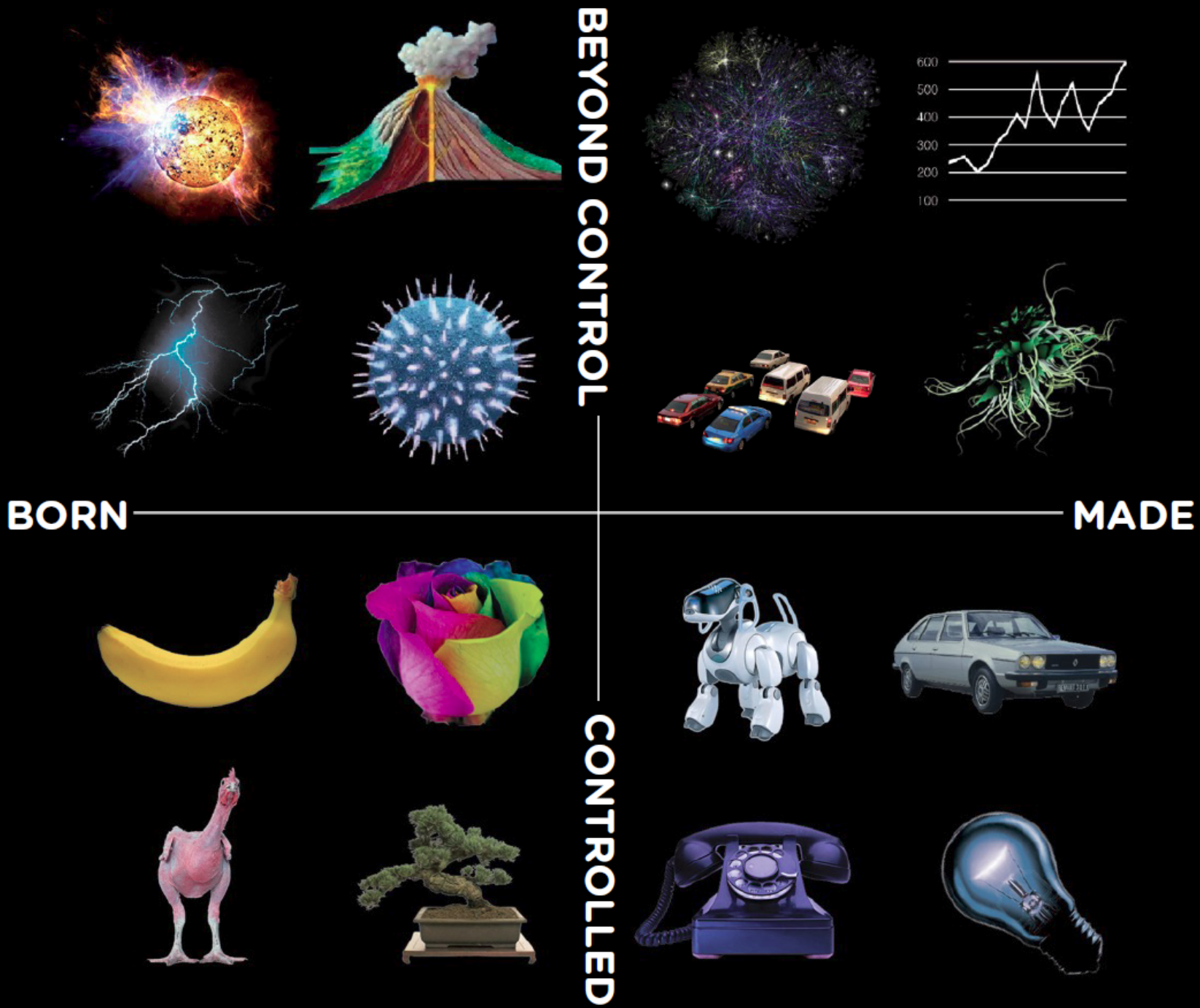
Compétences du futur (4C) – une valeur ajoutée de PAE

13 janvier 2022

Forum CSD sur la promotion des talents

Prof. Dr. phil. habil. Manfred Pfiffner

Futurs défis





**New view on
Nature:
Everything
Beyond
Control**

Futures cultures d'entreprise

Culture Map



Traditional Players



News Players



The Future of Jobs

Employment, Skills and
Workforce Strategy for the
Fourth Industrial Revolution

January 2016



65%

**des enfants
qui débutent l'école aujourd'hui,
travailleront demain
dans des métiers
qui n'existent pas encore.**

Compétences du futur

4C

Formation et compétences du futur

«All educators want to help their students succeed in life. What was considered a good education 50 years ago, however, is no longer enough for success in college, career, and citizenship in the 21st century.»

National Education Association, 2015, S. 3



Les 4C

- Pensée **C**ritique et résolution de problèmes
- **C**ommunication
- **C**ollaboration
- **C**réativité et innovation



Pensée critique et résolution de problèmes



Lernzieltaxonomien nach Bloom (nach Shabatura 2013)

- Pensée en réseau
- Niveaux d'objectifs de l'analyse, de la synthèse et de l'évaluation
- Transfert judicieux dans la pratique
- Fondements solides dans un domaine de connaissances
- Orientation thématique / multiperspectivité

Pensée critique et résolution de problèmes



SRG SSR



Commitment #1

«Fake News» bekämpfen.

Projet «Public Value»

Plus de 65% des personnes interrogées dans les quatre régions linguistiques – en particulier les jeunes – ont déclaré que la lutte contre les fake news était l'une des tâches les plus importantes des médias publics.

Soutien du projet «PAE» par la SRG SSR

→ Intégration de divers éléments de la pensée critique dans le programme d'enseignement/d'apprentissage

«myidea»

Pensée critique et résolution de problèmes



Pensée critique et résolution de problèmes

Compétences de base pour l'apprentissage tout au long de la vie

4K kompakt Band 3

La pensée critique et la résolution de problèmes ne sont pas seulement considérées comme des compétences clés du 21^{ème} siècle, mais aussi comme centrales pour l'apprentissage tout au long de la vie. En tant que partie des 4C, ils constituent à la fois la base de la compétence de lire et d'écrire mais aussi celle de la compétence numérique et entrepreneuriale. Ce volume de la série «4K kompakt» présente un contexte théorique et des approches pratiques qui montrent comment la pensée critique et la résolution de problèmes peuvent être acquises et utilisées en classe.

Date d'édition: juillet 2022

Communication



- Les compétences en communication, une condition essentielle du succès
- Les postes de travail impliquant une communication complexe, ainsi que d'autres formes d'interactions humaines intenses, ne seront probablement pas automatisées
NEA, 2015
- Une communication numérique qui évolue rapidement
- Une quantité écrasante d'informations
-parfois- inutiles
- Domaine d'apprentissage « Langue et communication » SEFRI, 2016 (PEC ECG, 2006)



Coopération



- Changement fondamental dans les modèles de conception organisationnelle
- Élément central: décentralisation
- Les tâches de management sont transférées « vers le bas »
- Responsabilité personnelle, autonomie et liberté d'organisation
- «Auto-coordination» Böhle, 2008
- La mondialisation ne laissera aucune chance à l'individualisme



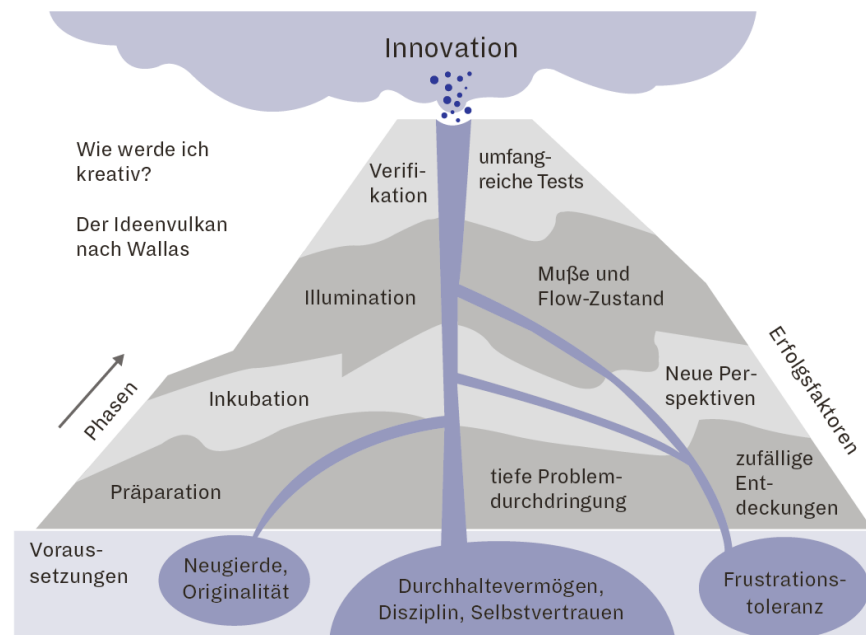
Créativité et innovation



- Des problèmes nombreux et complexes demandent des solutions créatives
- L'éducation, qui se caractérise par «exploration, challenging problems, and the tolerance, if not active encouragement, of productive mistakes» Gardner 2007, S. 85

- Le modèle à 4 phases de Wallas:

- Vérification
- Illumination
- Incubation
- Préparation



**Compétences par
«La pensée et l'action
entrepreneuriales»**

Les 4C avec PAE



▪ **Pensée Critique et résolution de problèmes**



▪ **Communication**



▪ **Coopération**



▪ **Créativité et innovation**

Just do it

manfred.pfiffner@phzh.ch

Littérature

-
- Böhle, F. (2008): Veränderung durch "Integration von unten". In: Personalführung, Heft 9/2008, S. 46-51.
- Gardner, H. (2008). The Five Minds for the Future. Schools: Studies in Education, 1/2(5), S. 17–24.
- National Education Association (2012). Preparing 21st Century Students for a Global Society. An Educator's Guide to the «Four Cs». www.nea.org/tools/52217.htm [28.02.2021].
- Sagmeister, S. (2016). Business Culture Design. Gestalten Sie Ihre Unternehmenskultur mit der Culture-Map. Frankfurt/M.: Campus.
- SBFI, Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (2016). Empfehlungen des SBFI zur Umsetzung des Rahmenlehrplans Allgemeinbildung. Bern. https://www.sbf.admin.ch/dam/sbf/de/dokumente/2016/08/abu-empfehlungen.pdf.download.pdf/SBFI_Empfehlungen_Umsetzung_RLP-ABU_dt.pdf [19.04.2020].
- Shabatura, J. (2013). Using Bloom's Taxonomy to Write Effective Learning Objectives. <https://tips.uark.edu/using-blooms-taxonomy/> [09.08.2021].
- Wallas, G. (1927). The Art of Thought. London, Frome: Butler and Tanner.
- World Economic Forum (2016). The Future of Jobs. Employment, Skills and Workforce Strategy for the Fourth Industrial Revolution. Cologny/Geneva: WEF.

Illustrationen: von Jöran Muuß-Merholz mit Zeichnungen von Hannah Birr, Agentur J&K auf Basis einer Folie von Markus Bölling. Online <https://www.joeran.de/die-4k-skills-was-meint-kreativitaet-kritisches-denken-kollaboration-kommunikation/> [09.08.2021].