

Key Note 1

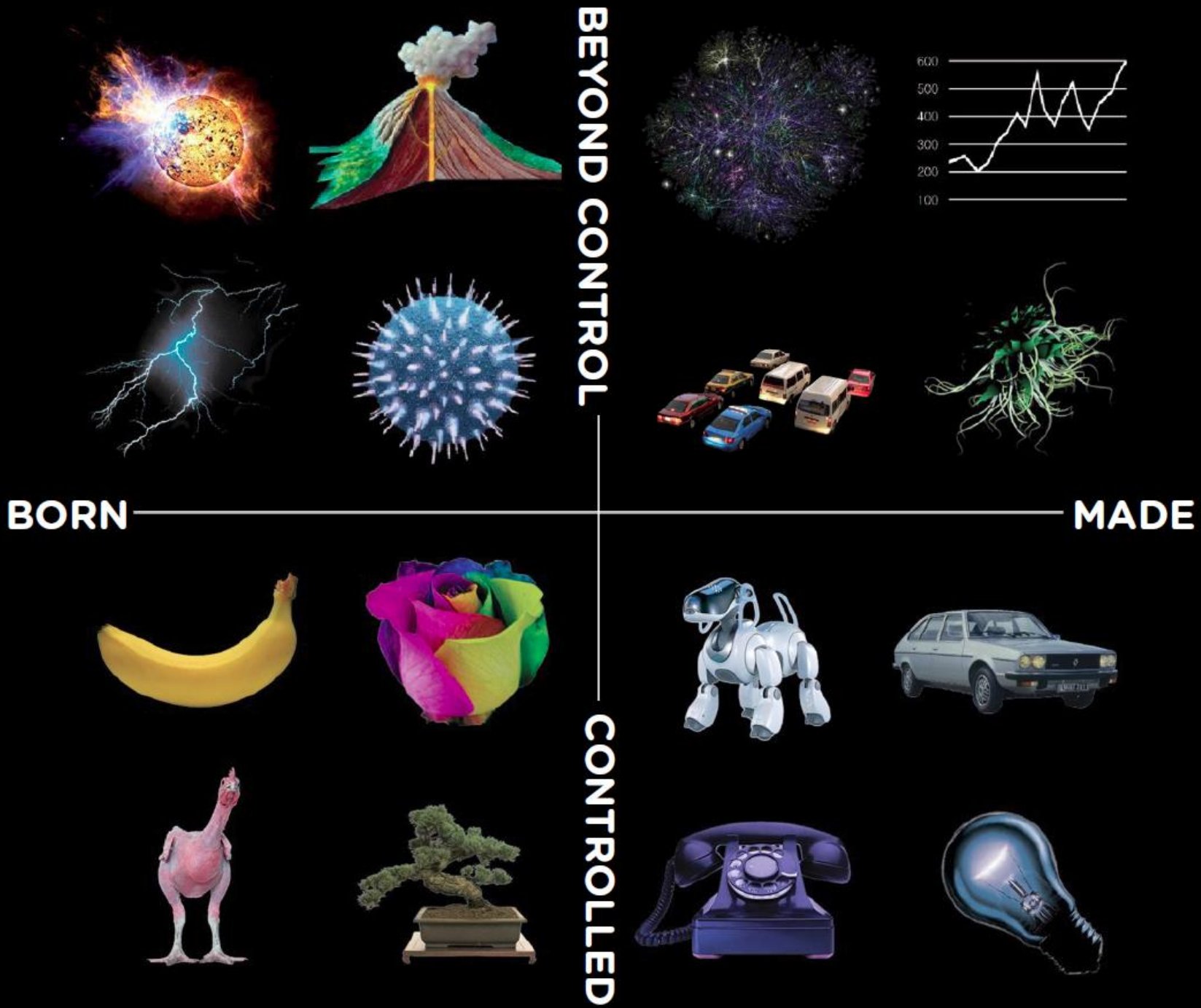
Zukunftskompetenzen (4K) – ein added Value von UDH

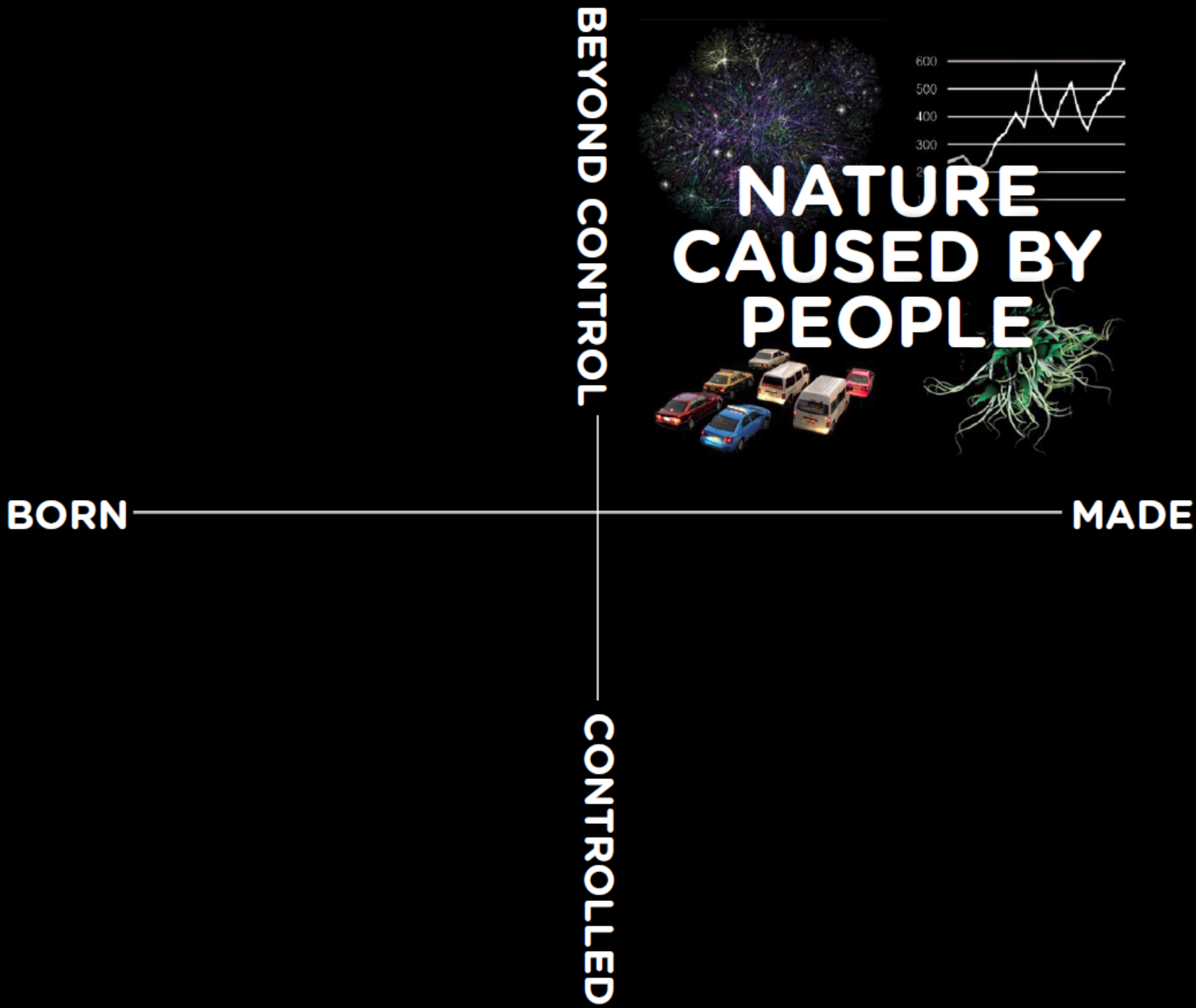
13. Januar 2022

SDK-Forum zur Talentförderung

Prof. Dr. phil. habil. Manfred Pfiffner

Zukünftige Herausforderungen





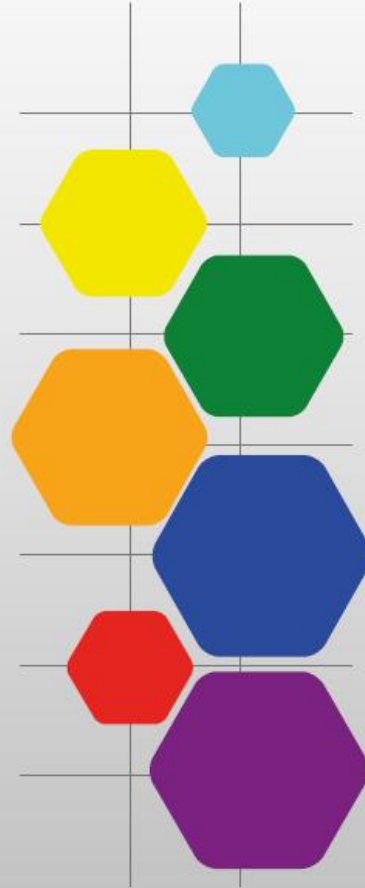
**New view on Nature:
Everything Beyond Control**

Zukünftige Firmenkulturen

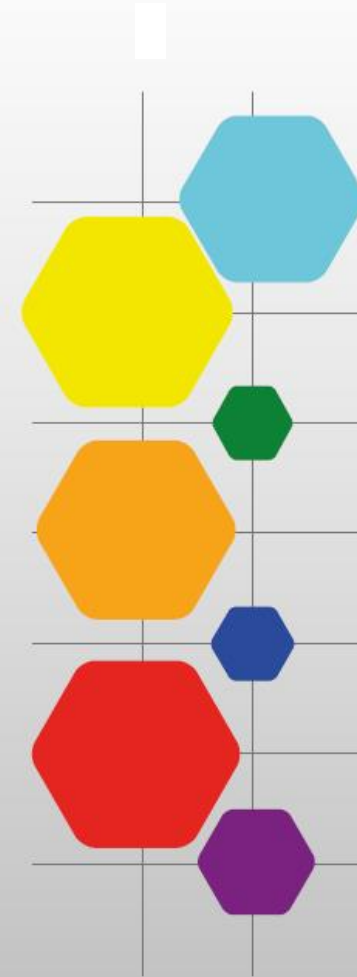
Culture Map



Traditional Players



News Players



The Future of Jobs

Employment, Skills and
Workforce Strategy for the
Fourth Industrial Revolution

January 2016



65%

**Heutige Schulanfänger
werden später in
Berufen arbeiten, die
heute noch gar nicht
existieren.**

Zukunftskompetenzen

4K

Ausbildung und Zukunftskompetenzen

«All educators want to help their students succeed in life. What was considered a good education 50 years ago, however, is no longer enough for success in college, career, and citizenship in the 21st century.»

National Education Association, 2015, S. 3



Die 4K

- **K**ritisches Denken und Problemlösen
- **K**ommunikation
- **K**ooperation
- **K**reativität und Innovation



Kritisches Denken und Problemlösen



Lernzieltaxonomien nach Bloom (nach Shabatura 2013)

- Vernetztes Denken
- Zielebenen der Analyse, Synthese und Beurteilung
- Sinnvoller Transfer in die Praxis
- Breites und tiefes Fundament in einem Wissensgebiet
- Themenorientierung / Multiperspektivität

Kritisches Denken und Problemlösen



SRG SSR



Commitment #1

«Fake News» bekämpfen.

Projekt «Public Value»

Über 65 Prozent der Befragten aus allen vier Sprachregionen – besonders die Jungen – haben sich dahingehend geäußert, dass der Kampf gegen Fake News eine der wichtigsten Aufgaben der öffentlichen Medien sei.

Unterstützung des Projekts «UDH» durch die SRG SSR

→ Einbau von vielfältigen Elementen des kritischen Denkens im Lehr-/Lernprogramm «**myidea**»

Kritisches Denken und Problemlösen



Kritisches Denken und Problemlösen

Grundkompetenzen für lebenslanges Lernen

4K kompakt Band 3

Kritisches Denken und Problemlösen gilt nicht nur als Schlüsselqualifikation des 21. Jahrhunderts, sondern auch als zentral für das lebenslange Lernen. Als Teil der 4K bildet es sowohl eine Grundlage für die Lese- und Schreibkompetenz als auch für die digitale und die unternehmerische Kompetenz.

In diesem Band der Reihe «4K kompakt» werden theoretische Hintergründe und praktische Ansätze dargelegt, die aufzeigen, wie kritisches Denken und Problemlösen im Unterricht erworben und angewendet werden kann.

Erscheinungsdatum: Juli 2022

Kommunikation



- Kommunikative Fähigkeiten als entscheidende Voraussetzung für Erfolg
- Arbeitsplätze, mit komplexer Kommunikation sowie anderen Formen der intensiven menschlichen Interaktion werden wahrscheinlich nicht automatisiert
- Sich rasch verändernde digitale Kommunikation
- Erdrückende Menge an – teilweise – unnützen Informationen
- Lernbereich «Sprache und Kommunikation»

NEA, 2015

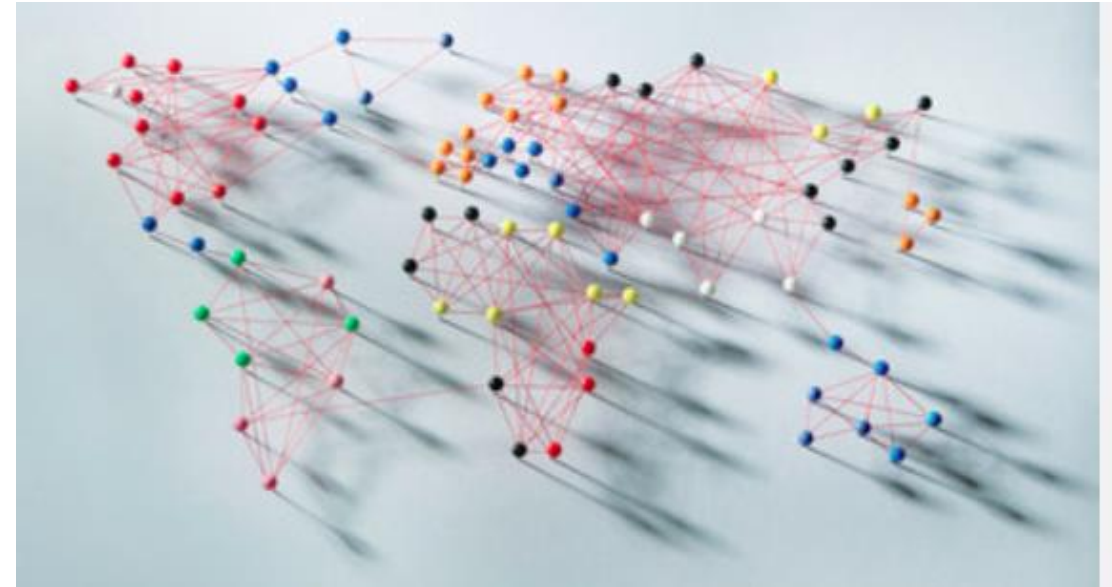
RLP ABU, 2006



Kooperation



- Grundlegender Wandel in den Leitbildern der Organisationsgestaltung
- Zentrale Element: Dezentralisierung
- Managementaufgaben werden «nach unten» verlagert
- Selbstverantwortung, Selbststeuerung und Selbstorganisation
- «Selbstkoordination» Böhle, 2008
- Einzelkämpfertum hat im Zuge der Globalisierung keine Chance mehr



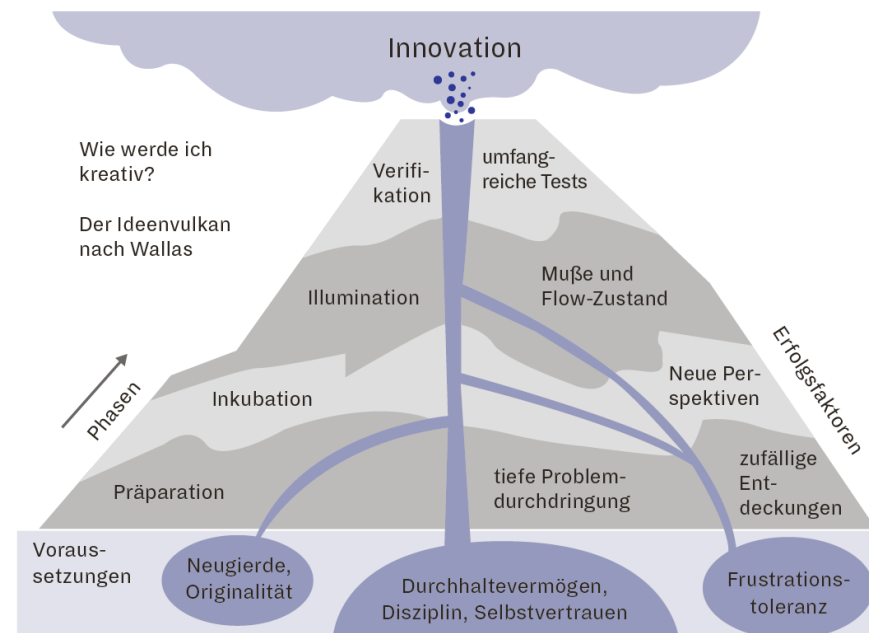
Kreativität und Innovation



- Vielfältige, komplexe Problemlagen rufen nach kreativen Lösungen
- Bildung, die gekennzeichnet ist durch «exploration, challenging problems, and the tolerance, if not active encouragement, of productive mistakes» Gardner 2007, S. 85

- Vier-Phasen-Modell von Wallas:

- Verifikation
- Illumination
- Inkubation
- Präparation



**Kompetenzen durch
«Unternehmerisches
Denken und Handeln»**

Die 4K bei UDH



▪ **Kritisches Denken und Problemlösen**



▪ **Kommunikation**



▪ **Kooperation**



▪ **Kreativität und Innovation**

Literatur

-
- Böhle, F. (2008): Veränderung durch "Integration von unten". In: Personalführung, Heft 9/2008, S. 46-51.
- Gardner, H. (2008). The Five Minds for the Future. Schools: Studies in Education, 1/2(5), S. 17–24.
- National Education Association (2012). Preparing 21st Century Students for a Global Society. An Educator's Guide to the «Four Cs». www.nea.org/tools/52217.htm [28.02.2021].
- Sagmeister, S. (2016). Business Culture Design. Gestalten Sie Ihre Unternehmenskultur mit der Culture-Map. Frankfurt/M.: Campus.
- SBFI, Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (2016). Empfehlungen des SBFI zur Umsetzung des Rahmenlehrplans Allgemeinbildung. Bern. https://www.sbf.admin.ch/dam/sbf/de/dokumente/2016/08/abu-empfehlungen.pdf.download.pdf/SBFI_Empfehlungen_Umsetzung_RLP-ABU_dt.pdf [19.04.2020].
- Shabatura, J. (2013). Using Bloom's Taxonomy to Write Effective Learning Objectives. <https://tips.uark.edu/using-blooms-taxonomy/> [09.08.2021].
- Wallas, G. (1927). The Art of Thought. London, Frome: Butler and Tanner.
- World Economic Forum (2016). The Future of Jobs. Employment, Skills and Workforce Strategy for the Fourth Industrial Revolution. Cologny/Geneva: WEF.

Illustrationen: von Jöran Muuß-Merholz mit Zeichnungen von Hannah Birr, Agentur J&K auf Basis einer Folie von Markus Bölling. Online <https://www.joeran.de/die-4k-skills-was-meint-kreativitaet-kritisches-denken-kollaboration-kommunikation/> [09.08.2021].