
Fernunterricht an Berufsfachschulen während COVID-19 (aus Sicht von Lehrpersonen)

SDK-SBBK-Webinar vom 14. Januar 2021
Martin Berger, Dr. phil. & Dominic Hassler, M.A.

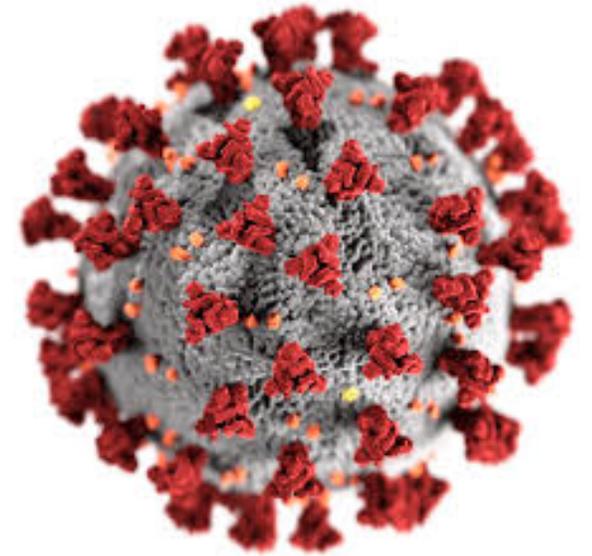
Inhalt

-
1. Das Wesentliche auf einen Blick
 2. Kontext & Methode der Befragung
 3. Ergebnisse
 4. Implikationen für Berufsfachschulen

Das Wesentliche auf
einen Blick

Aus Sicht von Berufsfachschullehrpersonen...

1. ...gelingt Fernunterricht während Covid-19, aber ist in mehrerer Hinsicht herausfordernd.
2. ...sind die technischen Herausforderungen kleiner als die didaktischen.
3. ...ist im Fernunterricht die Interaktion und die Klassenführung anspruchsvoll.
4. ...bestehen Chancen hinsichtlich Individualisierung aber Risiken hinsichtlich Inklusion von Lernschwachen.
5. ...sind erweiterte Beurteilungsformen gefragt.
6. ...wird sich der Unterricht durch die Erfahrungen im Kontext von Covid-19 langfristig verändern.



Modell des Virus SARS-CoV-2

Quelle: <https://de.wikipedia.org/wiki/SARS-CoV-2>

Kontext & Methode der Befragung

Eine Erfahrungsaufnahme

Ausgangslage: Fernunterricht während Covid-19 als (ungewolltes) Experiment digitaler Transformation – es werden wertvolle Erfahrungen gemacht.

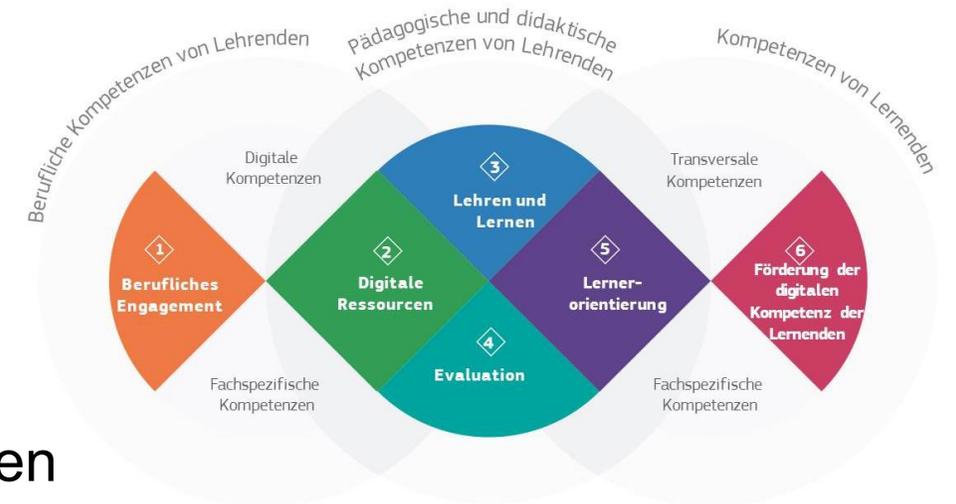
Ziel: Aufnahme der Erfahrungen von Lehrpersonen mit Fernunterricht und eLearning in Berufsfachschulen.

Methode:

April 2020: 23 Interviews mit Berufsfachschullehrpersonen

Mai 2020: Befragung von 99 Praktikumslehrpersonen

Geschlossene und offene Fragen: Welche Herausforderungen wurden wahrgenommen? Wie wurde darauf reagiert?



Theoretischer Bezugsrahmen:
Europäischer Rahmen für die Digitale Kompetenz von Lehrenden (DigCompEdu)

Ergebnisse

Gelingen und Gelingensbedingungen

Grundsätzlich gelingender Unterricht: Von den 99 Befragten berichten nur drei, dass ihnen der Fernunterricht eher nicht gelingt. Er wird jedoch als herausfordernd beschrieben.

Zusammenhänge zwischen der **Wahrnehmung von Herausforderungen** und **Kontextvariablen:**

– **Support der Schule ($r = -.21, p \leq .05$):**

Zwei Drittel empfinden den Support durch ihre Schule als gross.

– **Digitale Kompetenzen ($r = -.53, p \leq .01$):**

Rund 80% geben an, über ein genügendes Mass an «digitaler Kompetenz» zu verfügen.

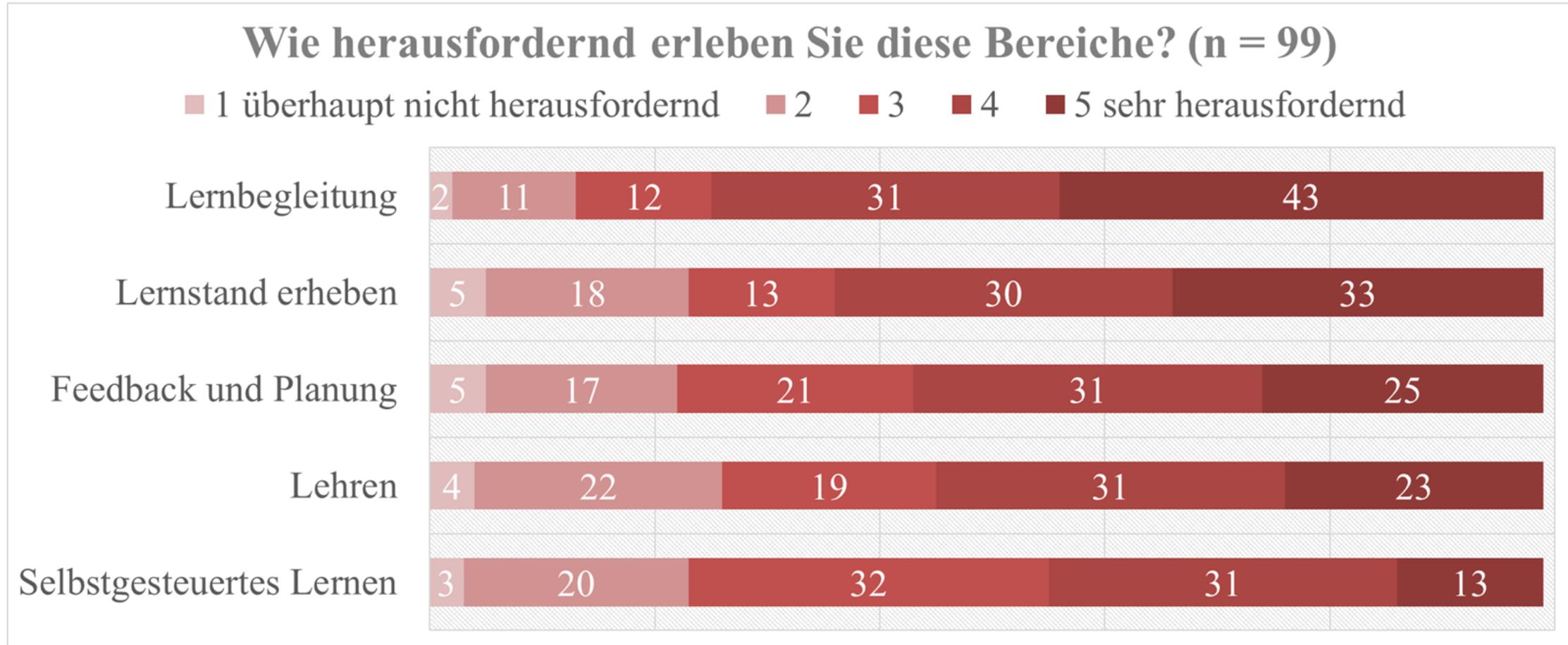
– **Berufserfahrung ($r = .23, p \leq .05$):**

Sind feste Routinen schwieriger anzupassen?

Haben erfahrene Lehrpersonen einen höheren Anspruch an gelingenden (Fern-)Unterricht?

(Keine signifikante Korrelation zwischen digitaler Kompetenz und Berufserfahrung.)

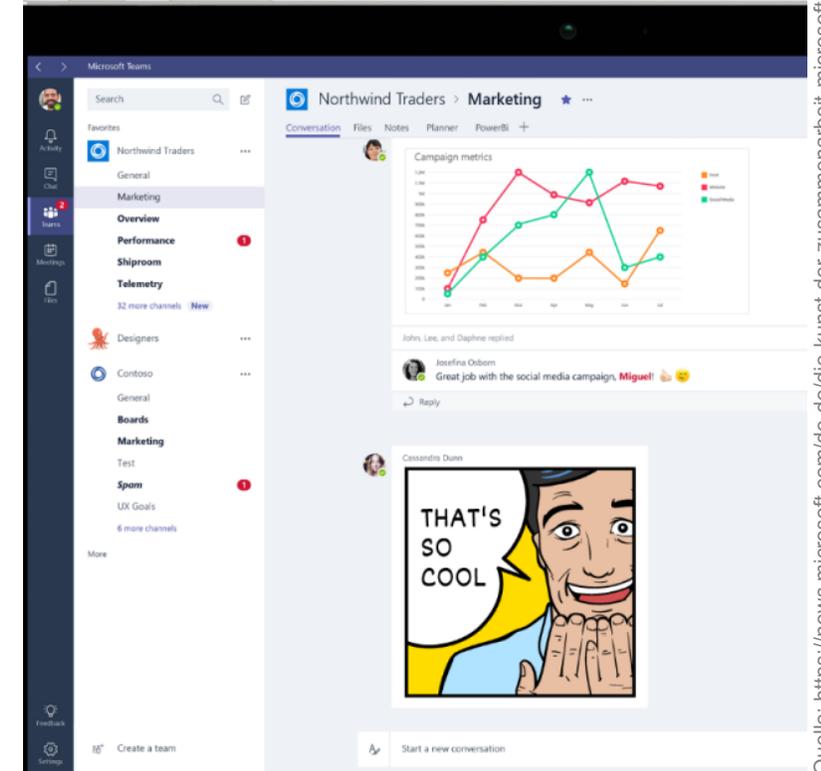
Herausforderungen



Die fünf grössten Herausforderungen aus Sicht der befragten Lehrpersonen (Berger, Hassler & Keller 2020).

1. Technische Herausforderungen sind kleiner als Didaktisches

- Technische Probleme werden nicht explizit als Herausforderung genannt. Der Umgang mit technischen Problemen landet auf dem hintersten Rang.
- Die Befragten berichten, sich zu Beginn des Lockdowns innert kurzer Zeit neue digitale Werkzeuge und Methoden angeeignet zu haben.
- Das Didaktische wird jedoch als herausfordernd betrachtet:
«Reduce to the max. Der Fernunterricht muss ganz anders didaktisiert werden, als in der Präsenz.»



Quelle: <https://news.microsoft.com/de-de/die-kunst-der-zusammenarbeit-microsoft-teams/>

2. Interaktion und Klassenführung ist anspruchsvoll

«Mir fehlt das Gefühl für die Klasse. Wie geht es den Lernenden? Wer ist noch dabei? Wer hat eine Frage, traut sich aber nicht, diese zu stellen? Wie halte ich die Beziehung aufrecht? Wie hoch ist die Beteiligung?»

- Typische Aspekte des Classroom Managements: ‘Präsenz zeigen’, ‘Gruppenmobilisierung’ oder ‘Rechenschaftspflicht bei den Lernenden generieren’: **Klassenführung ist auch im Fernunterricht zentral.**
- Über digitale Kanäle «immer wieder 1:1 gehen», «sich immer wieder per Video zeigen» und kontinuierlich Beiträge sowie Zwischenprodukte einfordern.



Quelle: <https://www.kalaidos-fh.ch/de-CH/Blog/Posts/>

3. Chancen hinsichtlich Individualisierung aber Risiken hinsichtlich Inklusion

Chancen: Potential zur Förderung individuellen Lernens. *«Lernende im Fernunterricht können besser in ihrem eigenen Tempo lernen.»* *«Es finden vermehrt ungestörte bilaterale Gespräche über verschiedene Kanäle statt.»* Teilweise unerwartete Aktivität bei Lernenden.

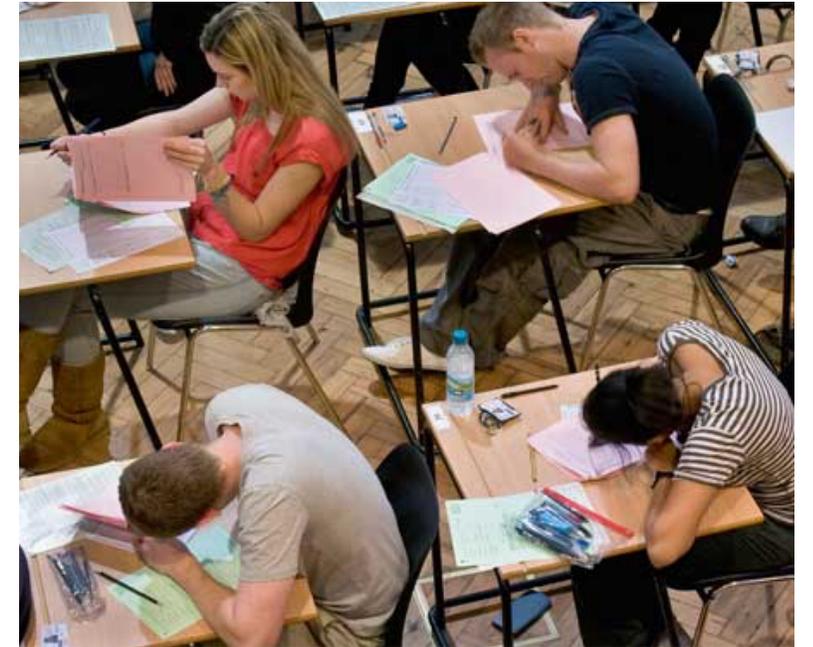
Risiken: *«Die Lernenden sind stark in ihrer Selbstdisziplin und ihrer Eigenverantwortung gefordert.»* *«Lernschwache drohen durchs Netz fallen, weil sie überfordert sind und ihnen die Selbstkompetenz fehlt.»*

Das Risiko, dass Lernschwache abgehängt werden, besteht nicht nur in der Volksschule. Auf diese Problematik wird insbesondere von EBA-Lehrpersonen hingewiesen.

4. Erweiterte Beurteilungsformen sind gefragt

«Wissensprüfungen nicht sicher, da die Lernenden untereinander einen Chat dazu haben.» «Die Kontrolle, ob Tests wirklich allein gelöst werden ohne Hilfe von Mitarbeitern oder Eltern, stellt ein Problem dar.»

- Closed-Book-Prüfungen aus der Distanz sind aus mehreren Gründen problematisch.
- Mündliche Prüfungen oder schriftliche Open-Book-Prüfung scheinen für Fernunterricht besser geeignet zu sein.

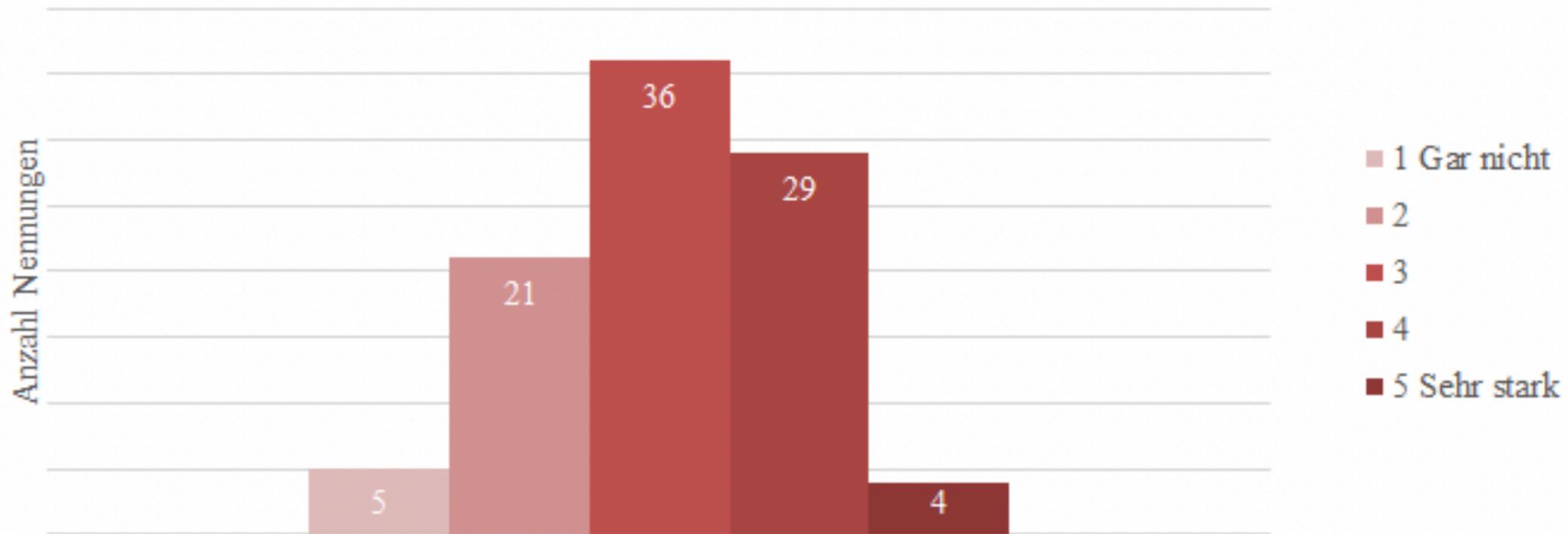


Quelle: <https://www.forschung-und-lehre.de/lehre/was-macht-eine-gute-pruefung-aus-517/>

Implikationen für Berufsfachschulen

Covid-19 als Motor für Schulentwicklung?

Denken Sie, dass Sie Ihren Unterricht Covid-19 anders gestalten werden, als zuvor? (n = 99, 4 Enthaltungen)



Ausblick der Lehrpersonen auf den eigenen Unterricht (Berger, Hassler & Keller 2020).

Mögliche Handlungsfelder für Berufsfachschulen

- **Erfahrungsaufnahme und Aufbau einer gemeinsamen Haltung** zu Fernunterricht und eLearning.
- **Definition von Handlungsspielräumen und einheitlichen Kanälen** für (partiellen) Fernunterricht und eLearning.
- **Überprüfung bestehender Strukturen (Lehrpläne, Testvorgaben, Schulräume etc.)** inwiefern diese die technologischen und didaktischen Entwicklungen berücksichtigen.
- **Unterstützung von Lehrpersonen: Aufbau von Support- und Austauschplattformen** zur Bewältigung technischer und (vor allem auch) didaktischer Herausforderungen.
- **Unterstützung von Lernenden: Aufbau von Ressourcen und Strukturen** zur Unterstützung von Distance Learning.

Danke

Quellen

- Berger, M., Hassler, D. & Keller, R. (2020). Didaktische Herausforderung und möglicher Innovations-schub – Fernunterricht an Berufsfachschulen während Covid-19. *Newsletter Schweizerische Gesellschaft für angewandte Berufsbildungsforschung SGAB (2)*. 2/2020. Online unter:
<https://www.sgab-srfp.ch/de/newsletter/didaktische-herausforderung-und-moeglicher-innovationsschub> (Zugriff: 23.12.2020).
- Berger, M. & Hassler, D. (2020). Fernunterricht: Erfahrungen während Covid-19. *Folio (3)*, 16-19.