

■ SBBK | CSFP |

■ Schweizerische Berufsbildungsämter-Konferenz

■ Conférence suisse des offices de la formation professionnelle

■ Conferenza svizzera degli uffici della formazione professionale

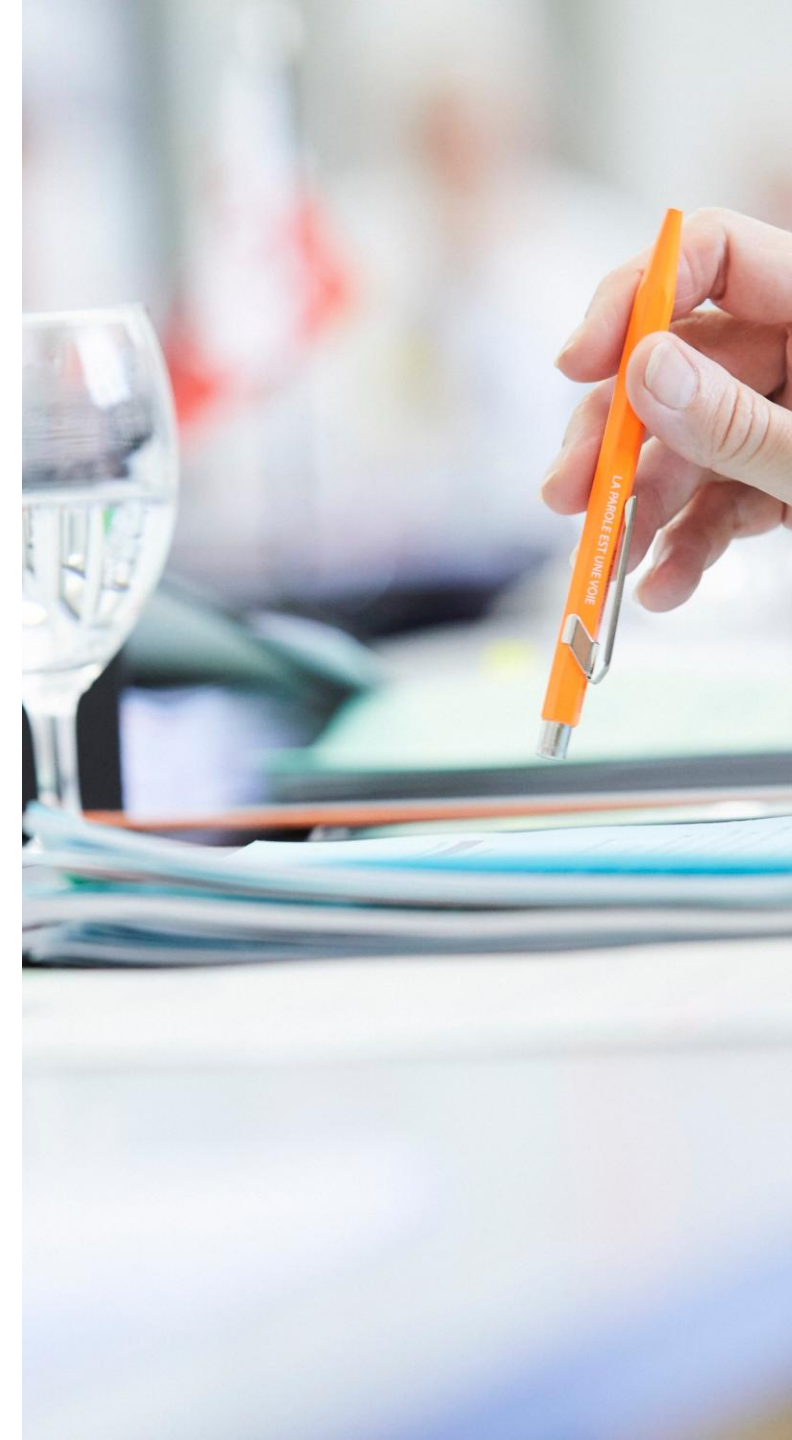
■ Conferenza svizra dals uffizis da la furmaziun professiunala

Eine Fachkonferenz der Kantone (EDK) | Une conférence spécialisée des cantons (CDIP)

Einblick in die Kommission Berufsentwicklung

Regard sur la Commission Développement des professions

Jacqueline Inderbitzin & Karin Rüfenacht | 11. September 2026



Wer wir sind | *Qui nous sommes*



Jacqueline Inderbitzin
Geschäftsführerin KBE
Supportstelle der KBE



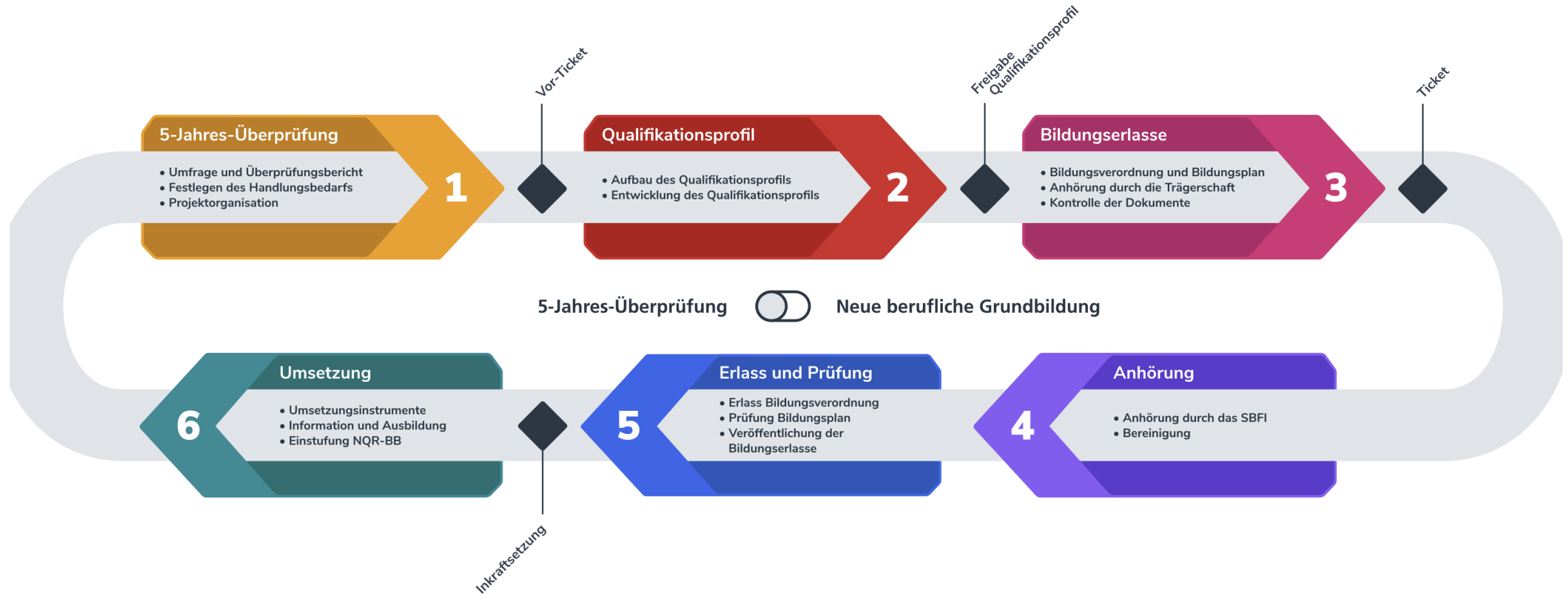
Karin Rüfenacht
Supportstelle der KBE
Strategische Geschäftsführerin der SBBK

Ablauf | *Déroulement*

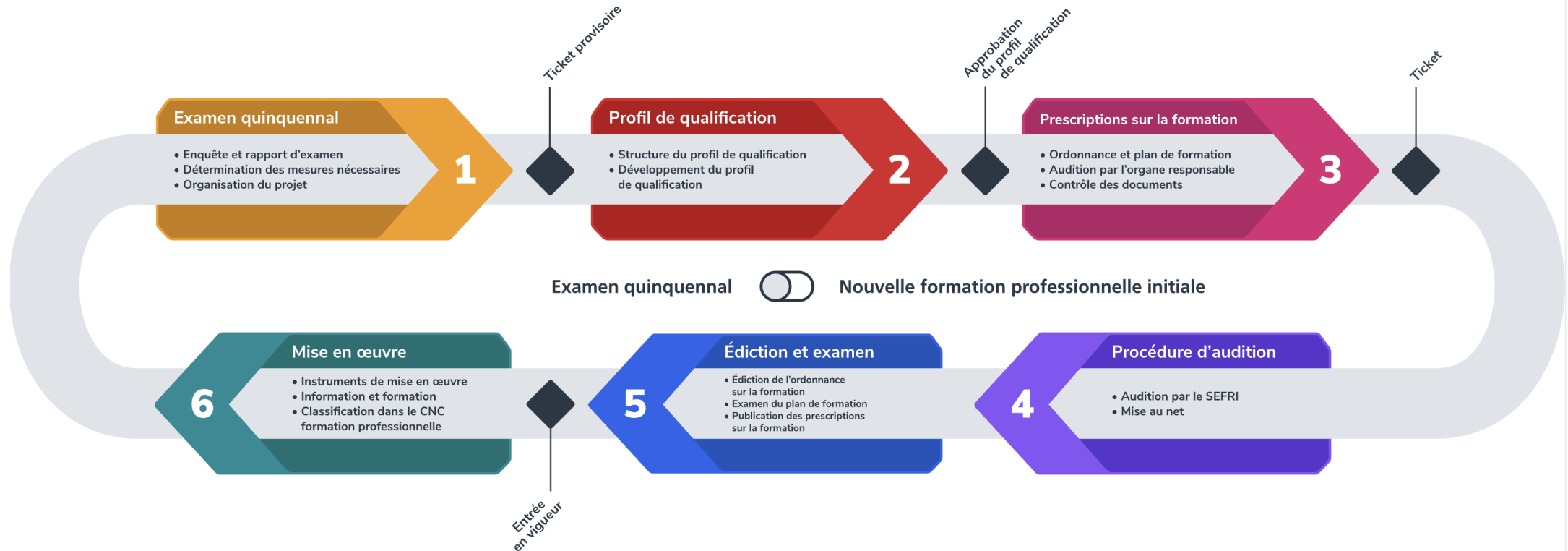
1. Anknüpfen an das SBFi
2. Überblick: vom Grossen ins Detail
3. Der Berufsentwicklungsprozess: was tun die SBBK und die Schulen?
4. Abschluss und Ausblick

1. *Pour faire suite au SEFRI*
2. *De la vue d'ensemble aux détails*
3. *Le processus du développement des professions : que font la CSFP et les écoles?*
4. *Conclusion et perspectives*

1. Anknüpfen an das SBFI: der Berufsentwicklungsprozess



1. Pour faire suite au SEFRI : le processus de développement des professions



Aufwärmen und Reaktivieren

Echauffement et activation

Quiz per Mentimeter



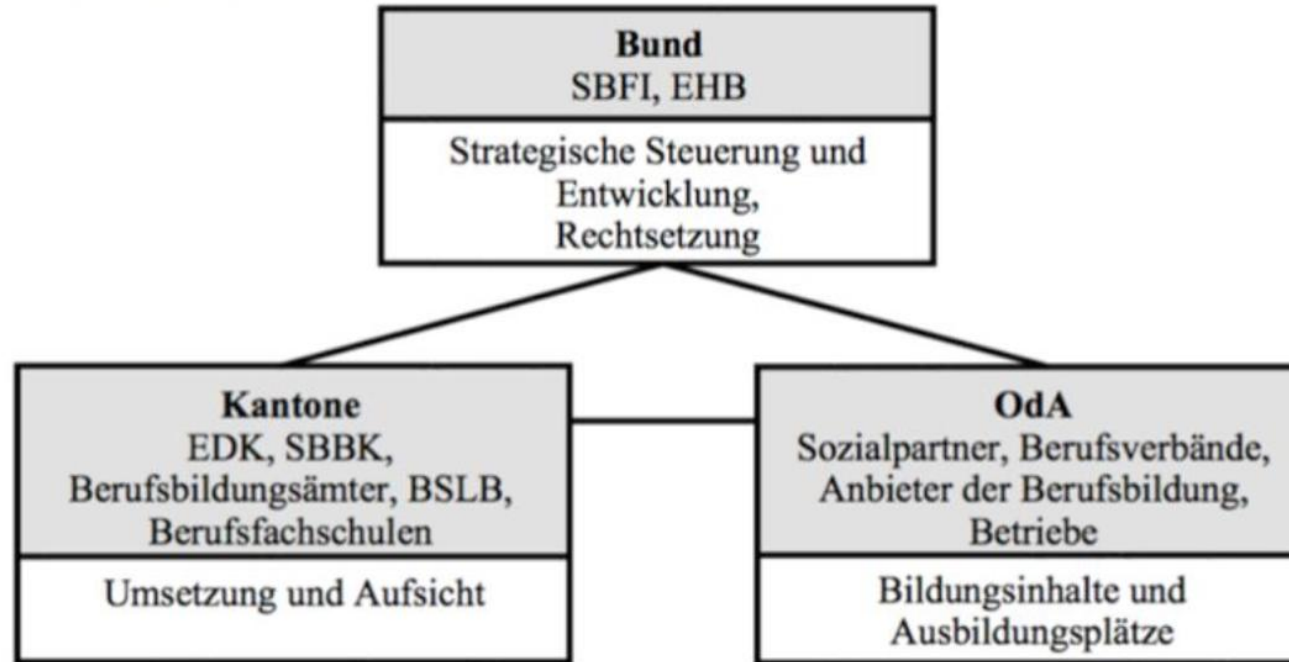
menti.com
8128 6538



2. Überblick: das verbundpartnerschaftliche Dreieck

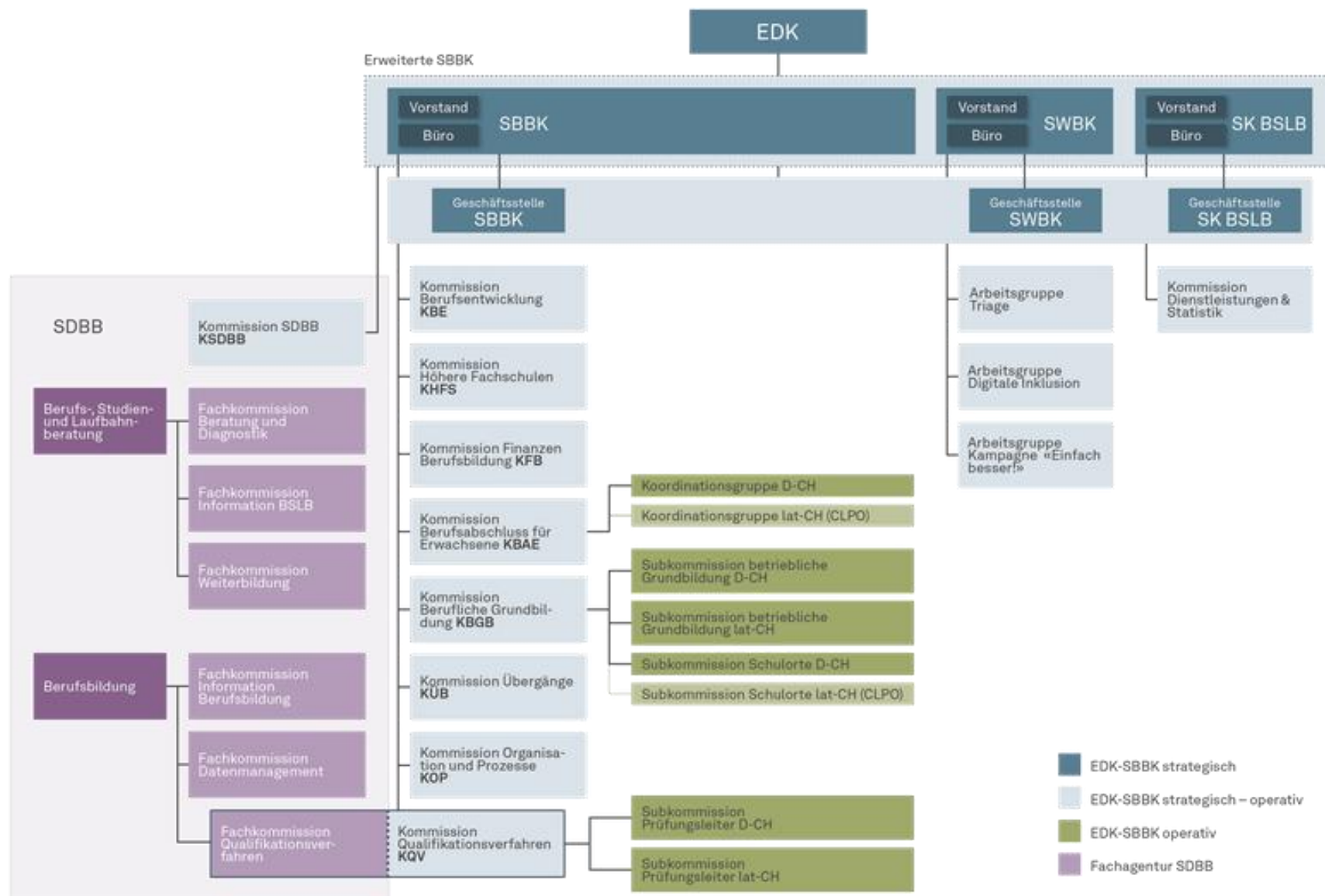
Vue d'ensemble : le triangle du partenariat

Akteure der Verbundpartnerschaft auf nationaler Ebene und ihre Zuständigkeiten



Quelle: SBFI, 2015: Berufsbildung in der Schweiz, Fakten und Zahlen 2015. Bern.

Anmerkungen: In den grauen Feldern sind die Akteure aufgeführt, in den weissen Feldern die zentralen Zuständigkeiten der Akteure.



2. Die SBBK-Kommission Berufsentwicklung

La Commission Développement des professions de la CSFP

Themen / Berufsentwicklung / Kommission

Kommission

Zielsetzungen und Aufgaben

Die Kommission Berufsentwicklung hat den Auftrag, die Entwicklung neuer und die Revision bestehender Verordnungen über die berufliche Grundbildung zu begleiten, zu beurteilen, frühzeitig zu beeinflussen und gestützt darauf Anhörungsempfehlungen zuhanden der Kantone bereitzustellen. Ziel ihrer Empfehlungen ist es, bei möglichst allen Fragen der Berufsentwicklung eine einheitliche Stellungnahme der Kantone zu ermöglichen.

Präsidium

Bruno Müller SG

Geschäftsstelle

Jacqueline Inderbitzin SBBK

+41 31 309 51 23

berufsentwicklung@edk.ch

Mitglieder

Peter Dinkel ZH, Christoph Düby BE, Fredy Fritsche SG, Morgane Gauthier GE, Christian Koch TG, Matthias Kunz AG, Jodok Kummer VS, Luca Pession VD, Karin Schmidt ZG, Patrick Seiler SO, Claire Veri Sanvito TI

Ständiger Gast

Thomas Ruffieux, SBFJ

2. SBBK-Vertreter/-innen in den Kommissionen B&Q | *Les délégué-es de la CSFP dans les commissions DP&Q*

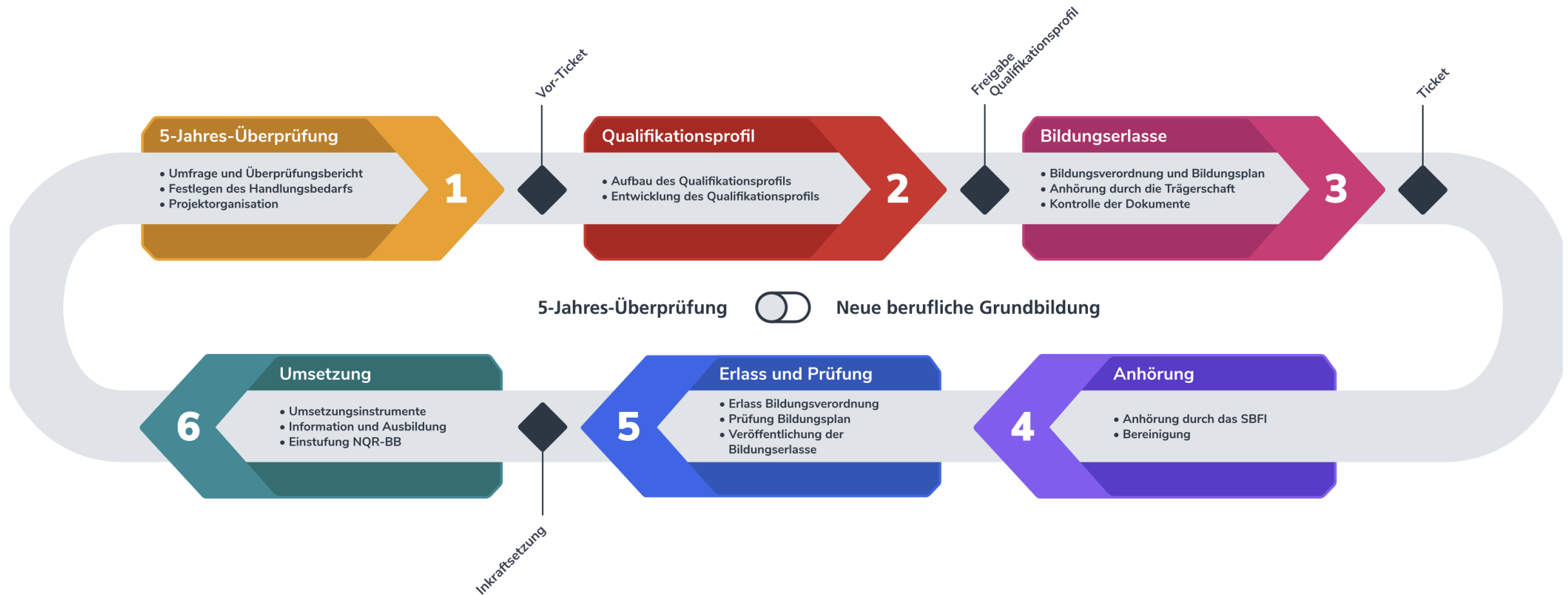
- Mandatiert von der KBE. Geschult, begleitet und unterstützt von der neuen Supportstelle.
 - Vertreten die SBBK und ihre Grundsatzhaltung in den Kommissionen B&Q.
 - Sind 90 Personen aus den kantonalen Ämtern und allen Sprachregionen.
- *sont mandatés par la CDP; formés, accompagnés et soutenus par le nouveau service de soutien.*
 - *représentent la CSFP et sa position au sein des commissions DP&Q.*
 - *sont au nombre de 90 et issus des administrations cantonales et de toutes les régions linguistiques.*

2. SBBK-Vertreter/-innen in den Kommissionen B&Q | *Les délégué-es de la CSFP dans les commissions DP&Q*

- Erhalten mit dem Arbeitsdossier und weiteren Dokumenten die Grundlagen für ihr Mandat.
- Rapportieren nach jeder Sitzung an die Supportstelle und melden Stolpersteine frühzeitig und proaktiv.
- Professionalisieren sich (im Milizsystem), indem sie mehrere Kommissionen B&Q übernehmen > Routine, Erfahrung, Wissen.
- *reçoivent, avec le dossier de travail et d'autres documents, les bases nécessaires à l'exercice de leur mandat.*
- *rédigent après chaque séance de commission un rapport à l'attention du service de soutien et l'informent des difficultés/pierres d'achoppement de manière précoce et proactive.*
- *se „professionnalisent“ (dans le système de milice) en assumant plusieurs mandats: routine, expérience, connaissances.*

3. Was tut die SBBK im Berufsentwicklungsprozess? |

Que fait la CSFP dans le processus de développement des professions ?



3. Phase 1: 5-Jahres-Überprüfung | ***Phase 1 : examen quinquennal***

Kantonsumfrage

Einbezug kantonale Lehraufsicht,
kantonale Prüfungsleiter/-innen und
Berufsfachschulen

Überprüfungsbericht und Eckwertediskussion

Verbundpartnerschaftliche Identifikation
von Gemeinsamkeiten und Stolpersteinen
vor Beginn der Revision

Enquête auprès des cantons

*Participation des autorités cantonales
chargées de la surveillance de
l'apprentissage, des responsables des
examens et des écoles professionnelles*

Rapport d'examen et discussion sur les données clés

*Identification, au sein du partenariat, des
points communs et des obstacles avant de
débuter la révision*

3. Phase 2 & 3: Qualifikationsprofil & Bildungserlasse | ***Phase 2 & 3 : profil de qualification & prescriptions***

Qualifikationsprofil

In der Kompetenz der OdA; Einbezug der Kantone und Schulen für systemische Themen: abgegrenzt, niveaugerecht, jedoch durchlässig

Bildungserlasse

Einbezug der Kantone und Schulen für das frühzeitige Mit-denken des Vollzugs und das im-Auge-Behalten der identifizierten Stolpersteine

Profil de qualification

*Relève de la compétences des OrTrA ;
implication des cantons et des écoles pour les
questions systémiques : délimité, adapté au
niveau tout en étant perméable*

Prescriptions sur la formation

*Implication des cantons et des écoles afin
qu'ils participent dès le début à la réflexion sur
la mise en oeuvre et qu'ils surveillent de près
les obstacles identifiés*

3. Phase 4: Anhörung |

Phase 4 : procédure d'audition

Anhörungsempfehlung an die Kantone

Sich anschliessen, ergänzen oder eigene
Stellungnahme einreichen

Einbezug der Schulen

Jeder Kanton bezieht seine Schulen individuell
in die Erarbeitung seiner Stellungnahme ein

Rückmeldung der TR BS

Die Table ronde berufsbildender Schulen kann
eine eigene Stellungnahme einreichen

Proposition de réponse pour les cantons

*Se rallier à la position, la compléter ou soumettre sa
propre prise de position*

Implication des écoles

*Chaque canton implique ses écoles individuellement
dans l'élaboration de sa prise de position*

Réaction de la TR EP

*La Table ronde des écoles professionnelles peut
soumettre sa propre prise de position*

3. Phase 6: Umsetzung | *Phase 6 : mise en oeuvre*

Erarbeitung der Anhänge zum Bildungsplan

Die SBBK- und Schulvertretungen in den Kommissionen B&Q helfen bei der Erarbeitung mit.

Implementierung

Die Kantons- und Schulvertretungen sind an den Informationsveranstaltungen anwesend und fungieren als Multiplikatoren bei der Implementierung.

Elaboration des annexes du plan de formation

Les délégué-es CSFP et des écoles au sein des commissions DP&Q participent à cette élaboration.

Mise en œuvre

Les représentants cantonaux et des écoles assistent aux séances d'information et jouent un rôle de relais lors de la mise en œuvre.

4. Fazit und „take home message“ | *Conclusion et perspectives*

Welche Informationen waren für mich neu und nehme ich mit?

Qu'est-ce qui est nouveau pour moi et qu'est-ce que je retiens ?

Kurze Murmelgruppe mit der Nachbarin / dem Nachbarn

Brève discussion avec votre voisin-e

4. Unser Fazit und Ausblick

Notre conclusion et perspectives

- Frühzeitiger Einbezug des Partners „Kanton“, inklusive den Schulen
 - Identifikation von Stolpersteinen vor dem Start der Revision
 - Professionalisierung der SBBK-Vertreter/-innen als politischer Wille der EDK ist lanciert – wie steht es um die Professionalisierung der Schulvertreter/-innen?
- *Le partenaire „canton“, y compris les écoles, doit être impliqué de façon précoce*
 - *L'identification des pierres d'achoppement doit se faire avant le lancement d'une révision*
 - *La professionnalisation des délégué-es CSFP, fondée sur une volonté de la CDIP, est en cours – qu'en est-il de celles des représentants des écoles ?*

**Vielen Dank für Eure
Aufmerksamkeit!**

***Merci beaucoup pour
votre attention !***

