

INTERAKTIVER WORKSHOP



Herzlich willkommen!

- In diesem Workshop geht es darum, Ihnen unsere Schlüsselresultate für das erfolgreiche Durchführen von Kursen im Blended Learning Format zu erklären.
- Nach jeder Kurzpräsentation haben Sie Gelegenheit Fragen zu stellen und auf den für Ihnen vorbereiteten Bögen, Notizen zu machen, was davon für Ihren eigenen Kontext zu berücksichtigen ist.
- Am Ende tauschen wir uns darüber aus und werden die Schlüsselergebnisse für die Bilanz im Plenum ziehen.

ATELIER INTERACTIF



Bienvenue dans cet atelier

- L'objectif de cet atelier est de vous expliquer nos résultats clés pour mener à bien des cours en format blended learning.
- Après chaque brève présentation, vous aurez l'occasion de poser des questions et de prendre des notes sur les feuilles préparées à votre intention, afin de déterminer ce qui doit être pris en compte dans votre propre contexte.
- A la fin, nous échangerons sur ce sujet et tirerons les conclusions clés pour le bilan en plénière.

LES ÉTAPES À RESPECTER

DIE NOTWENDIGEN ETAPPEN

EVALUATION DU COURS (EXAMEN ET COURS)
DIE KURSEVALUATION (PRÜFUNG UND
KURSFORM)

5

ENSEIGNEMENT DES COURS
DIE DURCHFÜHRUNG DER KURSE

4

MISE À DISPOSITION DU MATÉRIEL
BEREITSTELLUNG VON MATERIALIEN

3

PRÉPARATION ET ADAPTATION AU PUBLIC CIBLE
VORBEREITUNG UND ANPASSUNG ANS
ZIELPUBLIKUM

2

DÉCISIONS INITIALES IMPORTANTES
WICHTIGE VORGÄNGIGE ENTSCHEIDUNGEN

1

NOS NOTES



UNSERE NOTIZEN

Pour participer à cette tâche,
veuillez-vous rendre sur ce site: [Link](#)

*Um an dieser Aufgabe online
mitzuarbeiten, nutzen Sie bitte diesen
[Link](#)*



<https://bit.ly/TDS042024>

1

**DÉCISIONS
INITIALES
IMPORTANTES**



**WICHTIGE
VORGÄNGIGE
ENTSCHEIDUNGEN**

MATRICE DE RESPONSABILITÉ / MATRIX DER ZUSTÄNDIGKEIT

	POURQUOI / <i>WARUM</i>	COMMENT / <i>WIE</i>	POUR QUI / <i>FÜR WEN</i>
Niveau direction institution <i>Ebene der Direktion der Institution</i>			
Niveau « module » / "section" <i>Kurs-/Modulebene</i>			
Niveau équipe enseignante <i>Ebene der Unterrichtenden</i>			

1

**QUE DEVRIEZ-
VOUS PRENDRE
EN COMPTE ?**



**WAS MÜSSEN
SIE BERÜCK-
SICHTIGEN?**

QUESTIONS / FRAGEN

- Quels sont les objectifs de ce nouveau format ?
- Comment s'assurer que les prérequis pour ce nouveau format soient remplis ?
- Comment se définissent les critères de réussite ? (concernant le cursus, non pas des étudiant-es)

- *Welche Ziele werden mit diesem neuen Format verfolgt?*
- *Wie wird sichergestellt, dass die Voraussetzungen für dieses neue Format erfüllt werden?*
- *Wie werden die Erfolgskriterien definiert (bezüglich des Studiengangs, nicht der Studierenden)?*

**DÉCISIONS
INITIALES
IMPORTANTES**



**WICHTIGE
VORGÄNGIGE
ENTSCHEIDUNGEN**

MATRICE DE RESPONSABILITÉ / MATRIX DER ZUSTÄNDIGKEIT

	POURQUOI / <i>WARUM</i>	COMMENT / <i>WIE</i>	POUR QUI / <i>FÜR WEN</i>
Niveau direction institution <i>Ebene der Direktion der Institution</i>	Présentiel / distance Rémunération enseignants. Augmenter le nombre d'étudiants - > ouverture pour les formations continues Diversifier l'offre Adaptation au public	Définir ensemble le Blended Learning. /!\ Fixer les limites Communication sur la flexibilisation de la formation - Finances - Formation des enseignants	Etudiant-es avec contraintes (a) prof. (b) familiales - Etudiants - Corps enseignant
Niveau « module » / "section" <i>Kurs-/Modulebene</i>	Compétences métiers explicites ? Cibler correctement une compétence Besoins identifiés	Analyse fonctionnelle Convaincre la direction	- Etudiants - Doyens - Etudiants - Corps enseignant
Niveau équipe enseignante <i>Ebene der Unterrichtenden</i>	Changements ? Attentes ? - Diversification des méthodes - Flexibilisation - Challenge	- Travail en équipe - Formations pédagogiques et didactiques	Autonomie, liberté académique - Etudiants

**DÉCISIONS
INITIALES
IMPORTANTES**



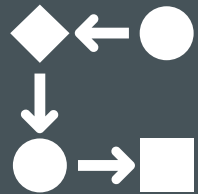
**WICHTIGE
VORGÄNGIGE
ENTSCHEIDUNGEN**

MATRICE DE RESPONSABILITÉ / MATRIX DER ZUSTÄNDIGKEIT

	POURQUOI / WARUM	COMMENT / WIE	POUR QUI / FÜR WEN
Niveau direction institution <i>Ebene der Direktion der Institution</i>	Adéquation avec les attentes des futur-es étudiant-es / enseignant-es	Intégration dans les décisions / Soutenir l'innovation pédagogique / Permettre des projets pilotes	Les responsables de filières, les responsables de modules.
Niveau « module » / "section" <i>Kurs-/Modulebene</i>	Adéquation avec les thématiques proposées. Augmentation de l'engagement pour le thématique. Responsabiliser toutes les parties prenantes /	Réflexions sur le plan horaire (distance VS présence / synchrone VS asynchrone).	Les équipes enseignantes et le corps étudiantin
Niveau équipe enseignante <i>Ebene der Unterrichtenden</i>	Bonne préparation aux cours / Augmentation de l'engagement. Diversité des supports d'apprentissage. Autonomie.	Changement de posture. Evaluations formatives, feedback réguliers (<i>sage on the stage / guide on the side</i>)	Les étudiant-es / <i>Die Studierenden</i>

2

**LA PRÉPARATION
ET L'ADAPTATION
AU PUBLIC CIBLE**



**VORBEREITUNG
UND ANPASSUNG
ANS
ZIELPUBLIKUM**

**LES ÉTUDIANT-ES /
STUDIARENDE**

**LES ENSEIGNANT-ES
/ UNTERRICHTENDE**

2

QUE DEVRIEZ-VOUS PRENDRE EN COMPTE ?



WAS MÜSSEN SIE BERÜCKSICHTIGEN?

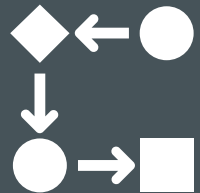
QUESTIONS / FRAGEN

- Comment préparer ses étudiant-es à ce nouveau format d'apprentissage ?
- Comment préparer ses équipes enseignantes à ce nouveau format d'apprentissage ?
- Quelles sont les compétences nécessaires ?

- *Wie bereitet man seine Studierenden auf dieses neue Lernformat vor?*
- *Wie können Sie Ihre Lehrenden auf dieses neue Lernformat vorbereiten?*
- *Welche Kompetenzen sind erforderlich?*

2

LA PRÉPARATION ET L'ADAPTATION AU PUBLIC CIBLE



VORBEREITUNG UND ANPASSUNG ANS ZIELPUBLIKUM

LES ÉTUDIANT-ES / STUDIERENDE

- Formules pédagogiques
- > Étudiants + actifs / + autonomes

Projet pilote – Volontariat - Gestion du changement

Comment préparer les étudiant-es ? Les enseignants ?
Quelles compétences ?

- Donner du sens
- Donner des avantages, montrer de l'intérêt
- Montrer le chemin
- Evaluation d'entrée
- Faire comprendre et définir le cursus
- Compétences : autonomie, organisation, motivation, numériques

LES ENSEIGNANT-ES / UNTERRICHTENDE

- Formation pédagogique + échanges
- Formation continue
- Echanges interécoles
- Echanges dans l'école
- Liberté pédagogique conditionnelle (ex. distantielle non accordée)
- Ecole 41

- Etablir des règles, les partager, les faire accepter
- Identifier une méthodologie pour ne pas perdre des étudiants
- Bien informer
- Convaincre
- Donner du sens à la raison d'être de ce format (vision de la direction)
- Formation
- Compétences : flexibilité, ouverture d'esprit, environnement numérique, acceptation de la prise de risque

2

LA PRÉPARATION ET L'ADAPTATION AU PUBLIC CIBLE



VORBEREITUNG UND ANPASSUNG ANS ZIELPUBLIKUM

LES ÉTUDIANT-ES / STUDIARENDE

- Savoir utiliser la plateforme avec les ressources disponibles
- Savoir auto-évaluer les compétences-cible et faire des choix d'apprentissage
- Acquérir de l'autonomie en apprentissage (chemin d'apprentissage).
- *Wissen, wie man die Plattform mit den verfügbaren Ressourcen nutzt*
- *Wissen, wie man die Zielkompetenzen selbst einschätzt und Lernentscheidungen trifft*
- *Lernautonomie erwerben (Lernpfad).*

LES ENSEIGNANT-ES / UNTERRICHTENDE

- Savoir gérer la plateforme et y insérer des ressources supplémentaires
- Fortifier les compétences de l'enseignement en ligne
- Savoir comment motiver et soutenir les étudiant-e-s dans un cursus BL
- *Wissen, wie man die Plattform verwaltet und zusätzliche Ressourcen einfügt*
- *Die Fähigkeiten des Online-Unterrichtens stärken*
- *Wissen, wie man Studierende in einem BL-Kursformat motiviert und unterstützt*

3

LES SUPPORTS D'APPRENTISSAGE



BEREITSTELLUNG VON LERNMATERIALIEN

	QUOI / WAS	QUI / WER	QUAND / WANN
Plateforme / Plattform			
Matériel initial / Erste Ressourcen			
Mise à jour / Aktualisierung			
Suivi / Feedback			

3

QUE DEVRIEZ-VOUS PRENDRE EN COMPTE ?



WAS MÜSSEN SIE BERÜCKSICHTIGEN?

QUESTIONS / FRAGEN

- Comment créer le matériel de cours (initial) ?
- Comment en assurer la mise à jour ?
- Quelles sont les possibilités de feedback sur les contenus et le format ?

- *Wie erstellt man das anfängliche Unterrichtsmaterial?*
- *Wie wird es aktualisiert?*
- *Welche Möglichkeiten des Feedbacks zu Inhalten und zum Kursformat gibt es?*

LES SUPPORTS D'APPRENTISSAGE



BEREITSTELLUNG VON LERNMATERIALIEN

	QUOI / WAS	QUI / WER	QUAND / WANN
Plateforme / Plattform	<p>Ne pas oublier : nature, cuisine, extra muros</p> <p>Outils de collaboration et de communication : sharepoint, Teams, Moodle</p> <p>Outils de création</p>		
Matériel initial / Erste Ressourcen	L'outil numérique n'est qu'un outil parmi tant d'autres ;-)		
Mise à jour / Aktualisierung			
Suivi / Feedback			

LES SUPPORTS D'APPRENTISSAGE



BEREITSTELLUNG VON LERNMATERIALIEN

	QUOI / WAS	QUI / WER	QUAND / WANN
Plateforme / Plattform	Diverses ressources d'apprentissage pour informer et s'entraîner / Propre : Moodle / Autre : Pix, Kaïros, LinkedIn Learning, Microsoft, Adobe, Google. <i>Verschiedene Lernressourcen zum Informieren und Üben</i>	Equipe de projet / Projekt-team	Avant le début du cours / Vor Start des Kurses
Matériel initial / Erste Ressourcen	Ressources sur Moodle, Linked-in-Learning et PIX - objectifs clairement identifiés, quiz, vidéos, textes, H5P, etc. <i>/ Ressourcen auf Moodle und Linked-in-Learning</i>	Equipe de projet / Projekt-team	Avant le début du cours / Vor Start des Kurses
Mise à jour / Aktualisierung	Prévu de façon régulière, min. 1 x / an <i>Regelmässig vorgesehen, mind. 1 x / Jahr</i>	Equipe de projet + équipe enseignante / Projekt-team	Avant le 2 ^e cursus, régulièrement / Vor dem 2. Kursstart, regelmässig
Suivi / Feedback	Durant les séances plénières et automatisé par les outils / Während der Präsenzsitzungen und durch die Tools	Enseignant-es / Dozierende / Tools	Regulière-ment / Regelmässig

4

L'ENSEIGNEMENT DES COURS



UNTERRICHT IM KURS

	COMMENT / <i>WIE</i>
Phases en présence <i>Präsenzphasen</i>	
Phases <i>Onlinephasen</i>	
Apprentissage autonome / <i>Autonomes Lernen</i>	

*Très spécifique – pas de réponse généralisée possible/
Sehr spezifisch – keine individuelle Antwort möglich*

4

**QUE DEVRIEZ-
VOUS PRENDRE
EN COMPTE ?**



**WAS MÜSSEN
SIE BERÜCK-
SICHTIGEN?**

QUESTIONS / FRAGEN

- Comment rendre les phases cohérentes ?
- Comment assurer l'engagement (la motivation) des étudiant-es ?

- *Wie können die Phasen kohärent gestaltet werden?*
- *Wie kann das Engagement der Studierenden (Motivation) sichergestellt werden?*

L'ENSEIGNEMENT DES COURS



UNTERRICHT IM KURS

	COMMENT / WIE
Phases en présence <i>Präsenzphasen</i>	<ul style="list-style-type: none">• Explication des objectifs de cours• Explication du déroulement et des questions organisationnelles• Gestion de la dynamique de groupe• <i>Erklärung der Kursziele</i>• <i>Erklärung des Ablaufs und organisatorischer Fragen</i> Steuerung der Gruppendynamik
Phases en ligne / <i>Onlinephasen</i>	<ul style="list-style-type: none">• Travail en synchrone (visioconférence par Teams) et asynchrone avec les ressources sur Moodle• <i>Gemeinsame Arbeit (per Videokonferenz auf Teams) und online mit den Ressourcen auf Moodle</i>
...	

L'ENSEIGNEMENT DES COURS



UNTERRICHT IM KURS

	COMMENT / WIE
...	
Apprentissage autonome / <i>Autonomes Lernen</i>	<p>Pour améliorer l'autonomie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proposition d'un calendrier • Suivi régulier de la progression d'apprentissage • Proposition de travaux de feedback. <p>Pour combattre le stress :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proposition d'un examen en blanc identique à l'évaluation finale • Mise en place d'une équipe Teams pour partager les pratiques et les questions/réponses. <p>Zur Verbesserung der Selbstständigkeit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bereitstellung eines Zeitplans • Regelmäßige Begleitung des Lernfortschritts • Vorschlag von Aufgaben für Feedback <p>Zur Bekämpfung von Stress:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorschlag einer Probeprüfung, vergleichbar mit der Abschlussprüfung • Einrichtung einer Gruppe auf Teams zum Austausch zum Beantworten aller Fragen

L'ÉVALUATION DES COURS (EXAMEN ET COURS)

5



KURSEVALUATION (PRÜFUNG UND KURSFORMAT)

	COMMENT / WIE	A RETENIR / ZU BEACHTEN
Format de l'examen / Prüfungsformat	Online	
Format de l'examen / Prüfungsformat	Sur site / vor Ort	
Evaluation de cours / Kursevaluation	Online	
Evaluation de cours / Kursevaluation	Sur site / vor Ort	

5

QUE DEVRIEZ-VOUS PRENDRE EN COMPTE ?



WAS MÜSSEN SIE BERÜCKSICHTIGEN?

QUESTIONS / FRAGEN

- Comment garantir l'alignement pédagogique ?
- Comment préparer les étudiant-es à l'évaluation ?
- Comment former les enseignant-es à des évaluations porteuses de sens ?

- *Wie kann die kohärente pädagogische Ausrichtung (pedagogical alignment) gewährleistet werden?*
- *Wie sollen die Studierenden auf die Prüfung vorbereitet werden?*
- *Wie können Dozierende in der Durchführung sinnvoller Evaluationen geschult werden?*

EVALUATION DES COURS (EXAMEN ET COURS)

5



KURSEVALUATION (PRÜFUNG UND KURSFORMAT)

	COMMENT / WIE	A RETENIR / ZU BEACHTEN
Format de l'examen / <i>Prüfungsformat</i>	Online	<ul style="list-style-type: none"> - Pas de correction, réponse immédiate - Pas de questions ouvertes -> le chemin est imposé, peu de tolérances aux différences - Règlement et sanctions - Caméras vérifiant la conformité de l'environnement - Timing adapté - Niveau taxonomique permettant d'évaluer la personne
Format de l'examen / <i>Prüfungsformat</i>	Sur site / vor Ort	<p>Online : sous la forme d'un projet Restitution</p> <p>Comment identifier à distance ce qu'on voit facilement sur le visage d'un étudiant ?</p>
Evaluation de cours / <i>Kursevaluation</i>	Online	<p>Online : suivi d'une discussion avec l'enseignant Anonyme</p> <p>Après les examens ou 1 année après pour être libéré de la pression.</p>
Evaluation de cours / <i>Kursevaluation</i>	Sur site / vor Ort	C'est le bon étudiant qui fait l'évaluation

EVALUATION DES COURS (EXAMEN ET COURS)

5



KURSEVALUATION (PRÜFUNG UND KURSFORMAT)

	COMMENT / WIE	A RETENIR / ZU BEACHTEN
Format de l'examen / Prüfungs-format	Examen d'entrée et de fin / <i>Eingangs- und Abschlusstest</i>	<ul style="list-style-type: none"> Analyse initiale des compétences à travailler. Evaluation alignée avec les compétences à travailler. <i>Vorab-Analyse der zu erarbeitenden Kompetenzen</i> <i>An den Zielkompetenzen ausgerichtete Bewertung</i>
Format de l'examen / Prüfungs-format	Sur site / vor Ort	<ul style="list-style-type: none"> Réalisation des évaluations en présentiel. Dans leur compte LMS (Moodle) de l'école. Sous la surveillance d'un enseignant. <i>Durchführung der Bewertungen im Präsenzunterricht mit persönlichem Konto auf Moodle (dem LMS der Schule)</i> <i>Unter Aufsicht einer Lehrkraft.</i>
Evaluation du format d'enseignement / <i>Evaluierung des Kursformats</i>	Online, par l'équipe de projet / durch die Projektgruppe	<ul style="list-style-type: none"> Après 2 tiers du cours, via LimeSurvey Récolte des réponses anonymes et leur analyse pour futures améliorations Nach 2/3 des Kurses, über LimeSurvey Sammeln der anonymen Antworten und deren Analyse für zukünftige Verbesserungen
Evaluation de cours / <i>Kursevaluation</i>	Sur site / vor Ort	<ul style="list-style-type: none"> Chaque école, selon leur système <i>Jede Schule mit ihrem eigenen Evaluierungssystem</i>

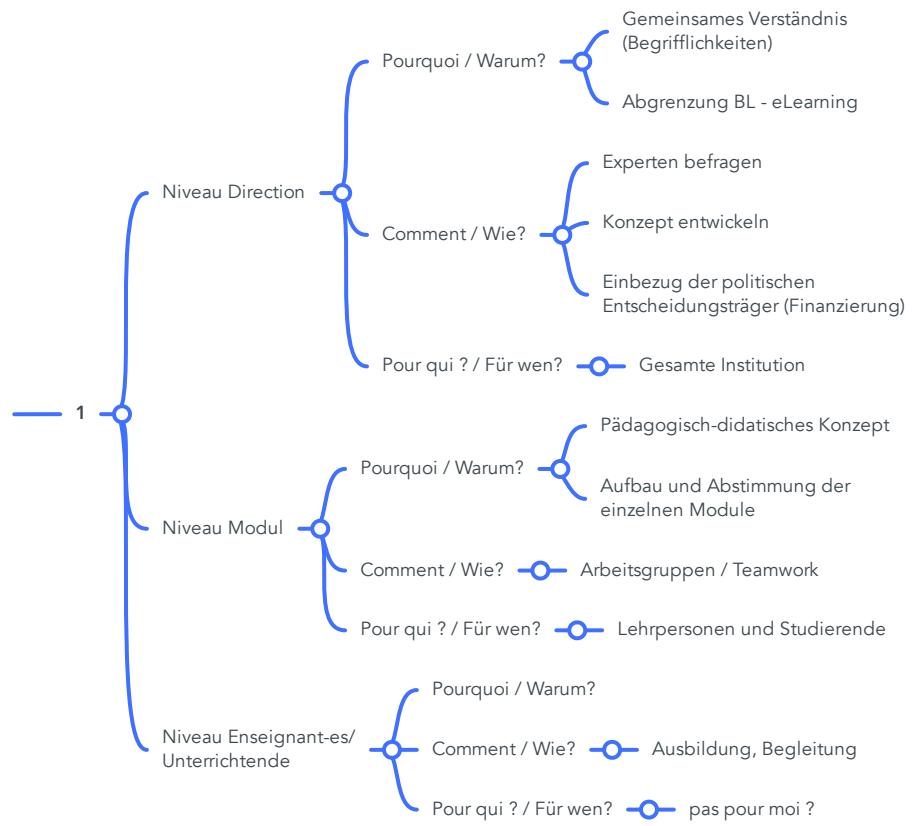
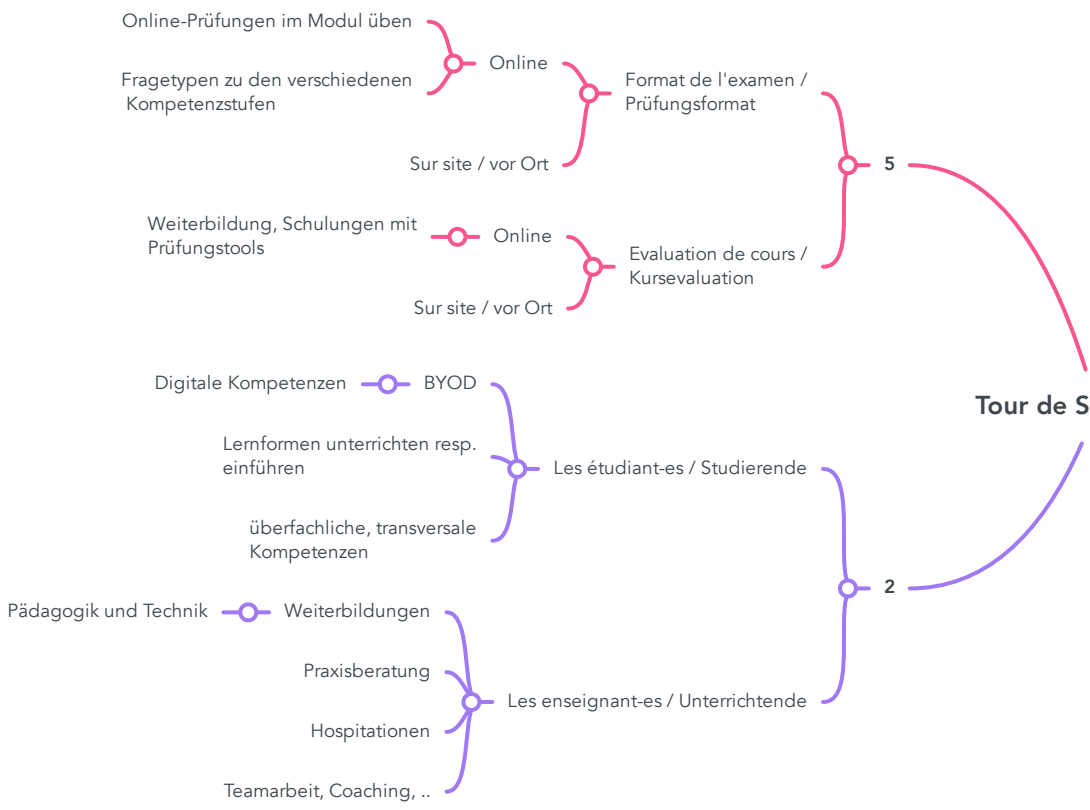
EVALUATION DES COURS

5



NOS RÉPONSES / UNSERE ANTWORTEN

	COMMENT
S'assurer de l'attribution	Réalisation des évaluations en présentiel. Dans leur compte LMS (Moodle) de l'école. Sous la surveillance d'un enseignant.
Être porteur de sens	Analyse initiale des compétences à travailler. Evaluation alignée avec les compétences à travailler.
Soutenir l'autonomie	Proposition d'un calendrier. Suivi régulier de la progression d'apprentissage. Proposition de travaux de feedback.
Réduire le stress	Proposition d'un examen en blanc identique à l'évaluation finale. Mise en place d'une équipe Teams pour partager les pratiques et les questions/réponses.



BILAN BILANZ



<https://bit.ly/TDS042024END>



MOT DE LA FIN

SCHLUSS- WORTE

Technology can enhance our teaching and promote active learning strategies for our students.

Technology can help, but it cannot replace the human touch. After all, our students are not robots.

(Zizka, Probst, 2022 b)



MERCI
VIELEN DANK



APÉRITIF !
APERRO !



RÉFÉRENCES / REFERENZEN

- Illettrisme numérique – ANLCI: rapport 2022 : <https://www.anlci.gouv.fr/illectronisme/quest-ce-que-lillectronisme>
- Association lire et écrire
<https://www.lire-et-ecrire.ch/sensibilisation/ressources-et-outils/illectronisme>
- Office fédéral de la statistique: <https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home.html>
- Bundesamt für Statistik: <https://www.bfs.admin.ch/bfs/de/home.html>
- L. Zizka, G. Probst, N. Sarrasin (2024) REAL OR VIRTUAL? ENSURING AUTONOMOUS LEARNING IN BLENDED HIGHER EDUCATION CLASSROOMS, INTED2024 Proceedings, pp. 1379-1385. doi: [10.21125/inted.2024.0413](https://doi.org/10.21125/inted.2024.0413)
- L. Zizka, G. Probst (2023) BLEND THE LEARNING: BLENDING TECHNOLOGY AND TRADITION FOR BUSINESS STUDENTS IN HIGHER EDUCATION, INTED2023 Proceedings, pp. 518-525. doi: [10.21125/inted.2023.0186](https://doi.org/10.21125/inted.2023.0186)
- B. Charlier, C. Pertier (2022) Comprendre la dynamique de co-construction des environnements d'apprentissage hybrides : cadre d'analyse et pistes de recherche. Distances et médiations des savoirs [En ligne], 45 | 2024, mis en ligne le 20 mars 2024. URL : <http://journals.openedition.org/dms/9749> ; . doi: <https://doi.org/10.4000/dms.9749>
- Charlesworth, Z. M., & Sarrasin, N. (2017) [Mobiliser ses étudiants avant, pendant et après la classe.](#)
- Charlesworth, Z. M., & Sarrasin, N. B. (2017). Technology enhanced learning in the higher education classroom: educators as change agents. In Proceedings of the European Association for Practitioner Research on Improving Learning (EAPRIL) 2017 Conference. 29 November-2 December 2017. https://arodes.hes-so.ch/record/2419/files/Charlesworth_technology_enhanced_learning_2017.pdf

