
INTÉGRER DU BLENDED LEARNING AFIN DE FAVORISER L'APPRENTISSAGE AUTONOME DE NOS ÉTUDIANT.E.S DE NIVEAU BACHELOR

EINFÜHRUNG DES BLENDED LEARNING ZUR FÖRDERUNG DES SELBSTSTÄNDIGEN LERNENS UNSERER STUDIERENDEN AUF DEM NIVEAU BACHELOR

GABY PROBST
HEG – FRIBOURG



HAUTE ÉCOLE DE GESTION
HOCHSCHULE FÜR WIRTSCHAFT
SCHOOL OF MANAGEMENT

Fribourg
Freiburg

NATALIE SARRASIN
HEG – VALAIS

Hes·so  **VALAIS
WALLIS**
 Haute Ecole de Gestion
Hochschule für Wirtschaft

GABY PROBST

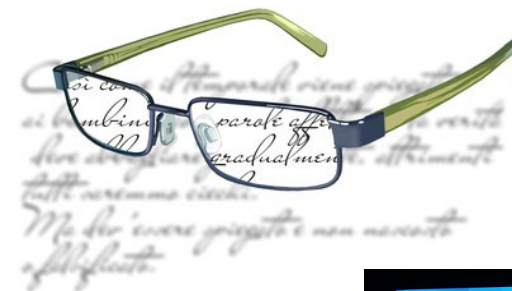
Professeure associée
Membre de la direction FR
Responsable pédagogique
de la HEG Fribourg /

*Assoziierte Professorin
Mitglied der Direktion
Pädagogische Leiterin
HSW Freiburg*



Hes·so

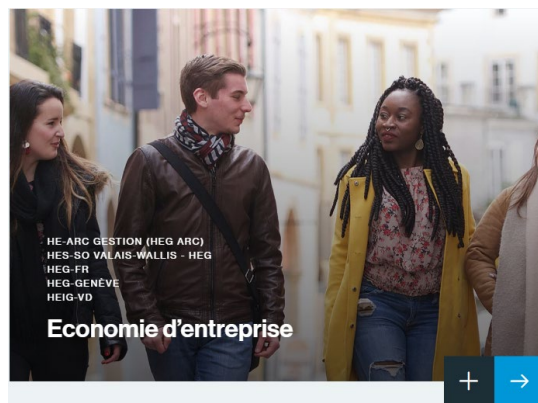
Centre de compétences numériques



NATALIE SARRASIN

Maître d'enseignement
Responsable pédagogique
pour la HEG Valais /

Dozentin FH
Pädagogische Leiterin der
HSW Wallis



Business Administration (MSc BA)



CPP - Conseillers pédagogiques valaisans

Café pédagogique

Appel à projets

Conseil et soutien

Ressources pédagogiques

Attestation didactique



swissuniversities

Hes-so

P-8 Digital Skills



FRANÇAIS

- Cette matinée se déroulera en bilingue. Lors des présentations en plénum, vous verrez les slides dans les deux langues et nous parlerons parfois en allemand, parfois en français.
- Tous les documents distribués seront dans les deux langues.
- De votre côté, vous pouvez parler votre langue : français ou allemand.



DEUTSCH

- *Dieser Vormittag ist zweisprachig organisiert. Während der Vorträge im Plenum wird mal Deutsch, mal Französisch gesprochen, die Slides sind in beiden Sprachen.*
- *Alle zu verteilenden Dokumente sind in beiden Sprachen.*
- *Sie selbst können in Ihrer Sprache sprechen, entweder in Französisch oder in Deutsch.*

DÉROULEMENT DE LA MATINÉE

09h00 - 10h00	Introduction de la journée et du projet
10h10 - 11h30	Atelier participatif en français et allemand
11h40 - 12h00	Bilan de l'atelier et conclusion
12h00 - 13h00	Apéritif pour réseautage

ABLAUF DES VORMITTAGS

09.00 - 10.00	Präsentationen zur Einführung des Tages und zum Projekt
10.10 - 11.30	Partizipativer Workshop auf Französisch und Deutsch
11.40 - 12.00	Bilanz des Workshops und Abschluss
12.00 - 13.00	Apero zum Vernetzen

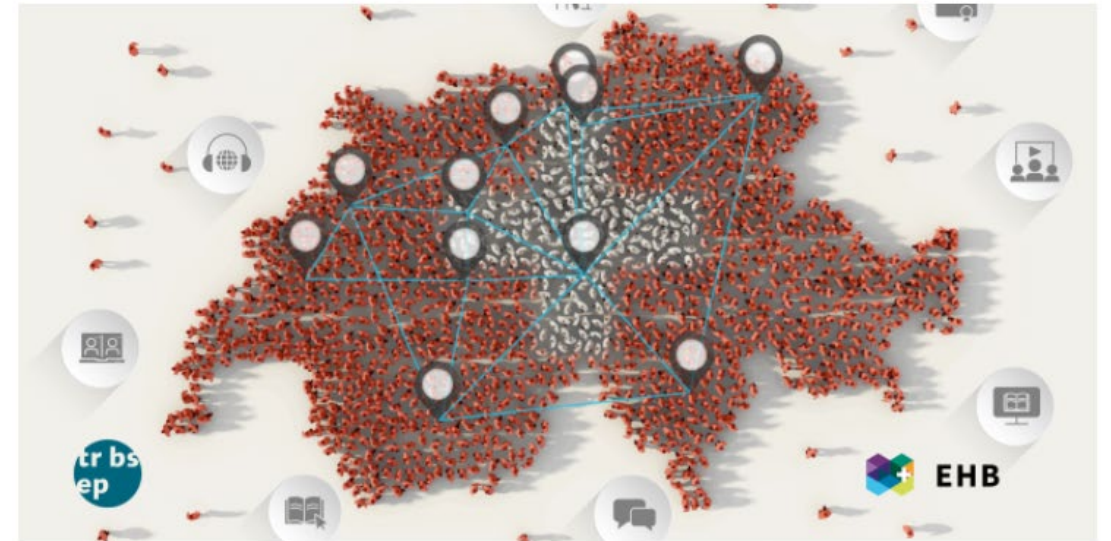
PRÉSENTATION DU TOUR DE SUISSE BLENDED LEARNING

PRÄSENTATION DER SCHWEIZER TOUR DES BLENDED LEARNING

GÉRARD CLIVAZ
VICE-PRESIDENT SDK-CSD

ROLF HÄNER
PRÄSIDENT SDK CSD

Tour de Suisse (TdS) Blended Learning -
Etappen



Die Veranstaltungsreihe "Tour de Suisse (TdS) Blended Learning" wird im Jahr 2024 weitergeführt. Hier geht es zu den geplanten Etappen:

Berufsbildung **2030**
 Formation professionnelle
 Formazione professionale




Table Ronde Berufsbildender Schulen
 Table Ronde Ecoles Professionnelles



Blended learning – principes de base et conditions
 cadres

Organisation



 Schweizerische Eidgenossenschaft
 Confédération suisse
 Confederazione Svizzera
 Confederaziun svizra

Eidgenössisches Departement für
 Wirtschaft, Bildung und Forschung WBF
**Staatssekretariat für Bildung,
 Forschung und Innovation SBFI**



Table Ronde Berufsbildender Schulen
 Table Ronde Ecoles Professionnelles



sgv  **usam**
 Nummer 1 der Schweizer KMU-Wirtschaft



IG
 UNTERNEHMEN
 MIT NATIONALER
 BERUFSBILDUNG
UNBB

skkab'
e'sb'fe'
 Schweizerische Konferenz der kaufmännischen
 Ausbildungs- und Prüfungsbranchen
e's'r'fe'



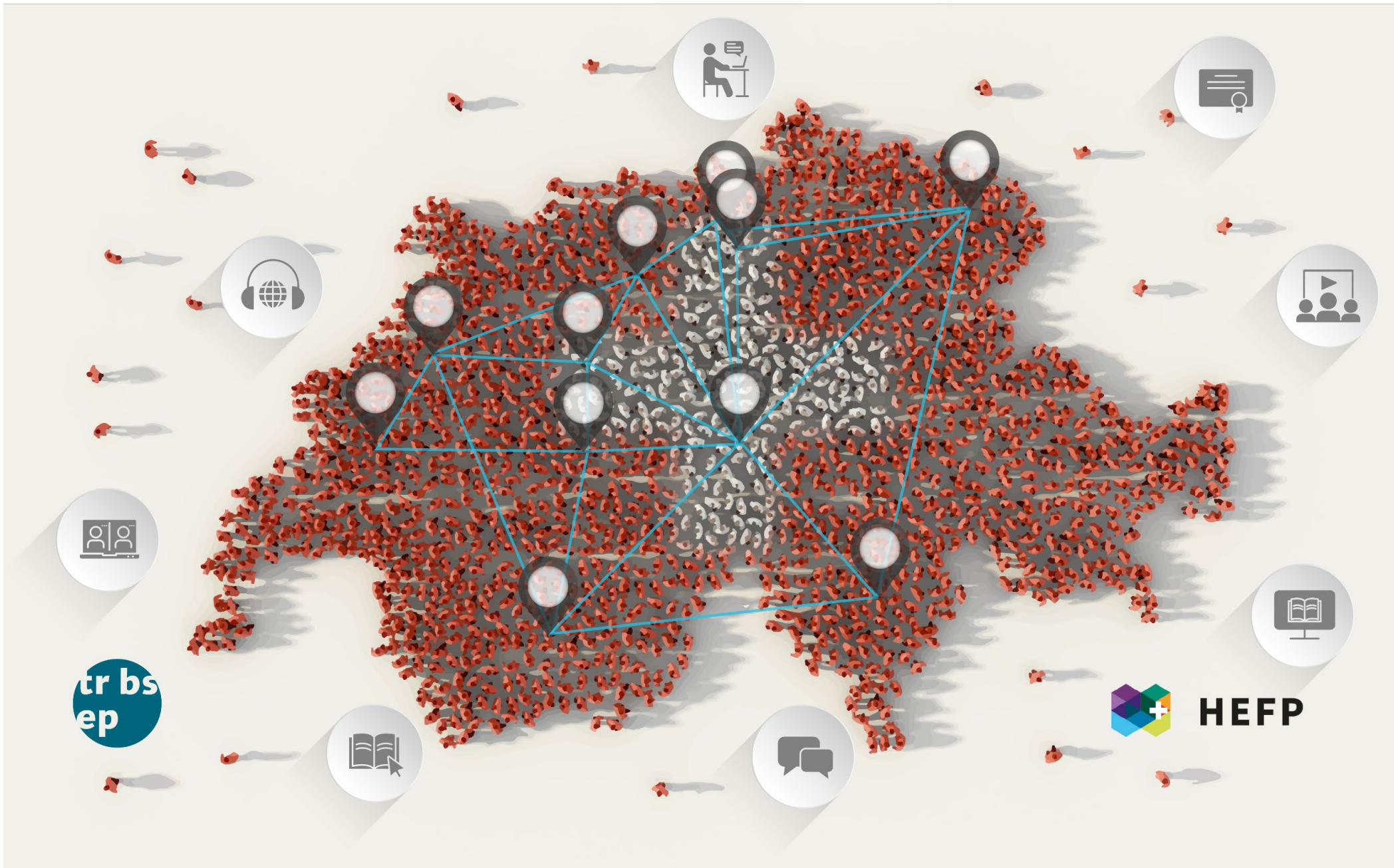
ASA | SVV



tr bs
ep

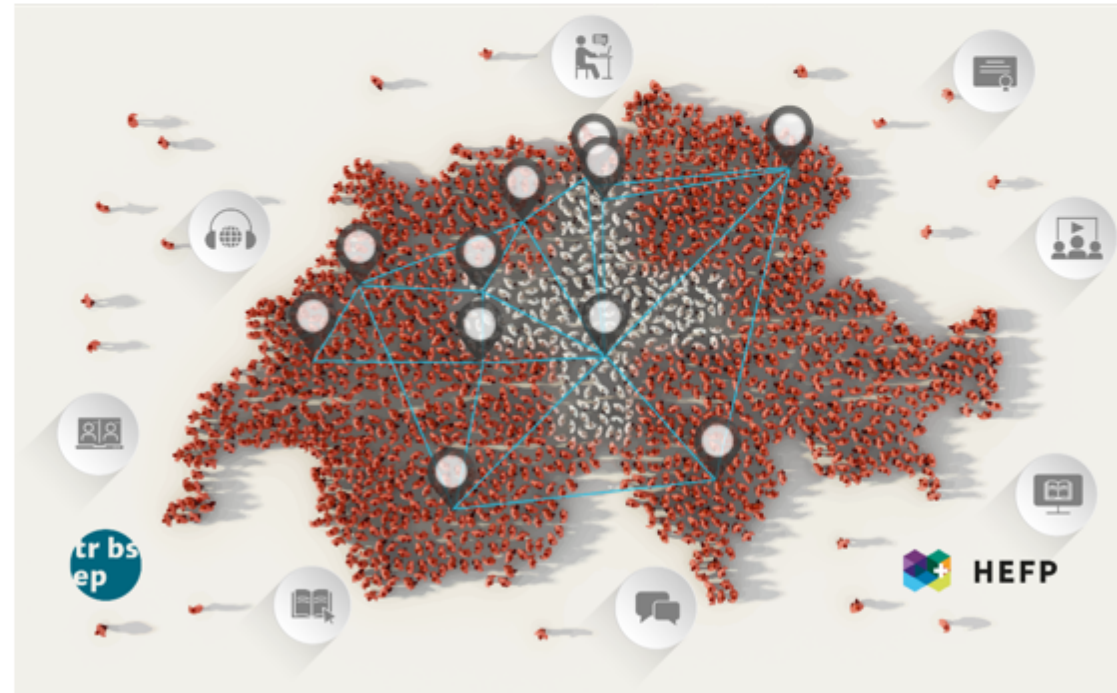


HEFP



Mise en œuvre pédagogique dans les écoles professionnelles - bonnes pratiques

- Concept global, stratégie pour l'apprentissage
- Compréhension commune des valeurs à l'école
- Facilité d'utilisation de la solution mise en œuvre
- Intégration des 4C dans le développement des compétences (communication, collaboration, créativité, critique)
- Pédagogie, didactique, méthodologie (apprentissage avec des outils numériques, portfolio, constructive alignment)
- Administration / droit (concept de sécurité de l'information et de la protection des données, mandat professionnel / de prestations de l'enseignant.e)
- Technique / technologie (AI, AR, VR, simulation)
- Compétences nécessaires chez les enseignant.e.s, la direction de l'école et l'administration





HAUTE ÉCOLE DE GESTION
HOCHSCHULE FÜR WIRTSCHAFT
SCHOOL OF MANAGEMENT

Fribourg
Freiburg

CREATE YOUR
FUTURE

**PRÉSENTATION DE LA
HAUTE ÉCOLE DE GESTION
PRÄSENTATION DER
HOCHSCHULE FÜR WIRTSCHAFT**

**RICO BALDEGGER
DIRECTEUR HEG / DIREKTOR HSW**

NOUVEAU PLAN D'ÉTUDE CADRE

NEUER RAHMENLEHRPLAN

HANS-PETER ROTEN

RESPONSABLE DE LA FILIÈRE ECONOMIE D'ENTREPRISE

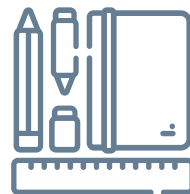
LEITER STUDIENGANG BETRIEBSÖKONOMIE

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6	
Management & HR						
Management basics 51-01 Yveline Francoise 6 30 (30-00)	Human Resources 51-21 Sélim Yezzer 6 30 (30-00)	Strategic Management 51-41 Gilles Vincent 6 30 (30-00)	Leadership 51-61 Serge Imboden 6 30 (30-00)	Titre du module ECTS Période de contact par module référence (min-max)		Imboden Serge
Integrated Management 51-02 Amélie David 6 30 (30-00)				L'entrée au semestre 3 nécessite l'acquisition d'un nombre minimum de crédits ECTS		
Finance & Accounting						
Financial Accounting 52-01 Émylie Eveline 6 30 (30-00)	Corporate Finance 52-21 Émylie Eveline 6 30 (30-00)	Controlling 52-41 Valérie Marie-Pia 6 30 (30-00)	Finance & Tax 52-62 Émylie Eveline 6 60 (45-75)			Émylie Eveline
Marketing & Communication						
Communication 53-01 Todeschini Beverley 6 30 (30-00)	Marketing & Communication 53-21 Gisèle Esther 6 30 (30-00)	International experience 53-41 Hans Peter Roten 3 30 (30-00)	Electives			Todeschini Beverley
Marketing 53-02 Zamboni Miriam, Gerard 6 30 (30-00)			Main elective 50-01 120	Main elective 50-01 120		
Qualitative & Quantitative Methods						
Computer science & mathematics 54-01 Perrine 6 30 (30-00)	Mathematics & Statistics 54-21 Perrine 6 30 (30-00)	Mathematics & Statistics 54-41 Perrine 6 30 (30-00)	Generalized elective I 55-01 Perrine 6 30 (30-00)	Generalized elective II 55-02 Perrine 6 30 (30-00)	Secondary elective III 55-03 Perrine 6 30 (30-00)	Loudier Jean-Christophe
Law & Taxation 55-01 Émylie Eveline 6 30 (30-00)	Business 55-02 Émylie Eveline 6 30 (30-00)	Geoeconomics 57-21 Barbey Valérie 6 30 (30-00)	Economics & Society II 57-41 Barbey Valérie 6 30 (30-00)			Barbey Valérie
Economics & Society I 55-02 Schröder Marc 6 30 (30-00)			International economics 57-41 Marc Schröder 3 30 (30-00)			
Professional context - Integrative module - Bachelor Thesis						
Professional context I 55-01 Sélim Yezzer 6 30 (30-00)			Professional context II 55-01 Fuja Michael 6 60 (30-90)	Integrative module VS 52-01 Serge Imboden 4 30 (30-40)		RF
				Travail de bachelier Bachelor Thesis 50-01 12		Grod Béatrice & RF
ECTS 60		ECTS 30		ECTS 20		ECTS 30
ECTS 30		ECTS 30		ECTS 30		Total ECTS 180
* Possibilité de proposer 2 modules à 3 ECTS. Périodes de contact par module 45 (30-60)		** Dénomination à choix par la haute école				
Périodes de contact totales référence (min-max) 450 (300-600)		Périodes de contact totales référence (min-max) 450 (300-600)		Périodes de contact totales référence (min-max) 420 (270-570)		Périodes de contact totales référence (min-max) 210 (105-315)



**CONTEXTE DE
L'INTÉGRATION
DES ÉTUDIANT-E-S
DANS UN FORMAT
DE COURS EN BL**

***KONTEXT FÜR DIE
INTEGRATION DER
STUDIERENDEN IM
KURSFORMAT BL***



Données pour la Suisse selon
l'Office fédérale de la statistique
([Source](#))

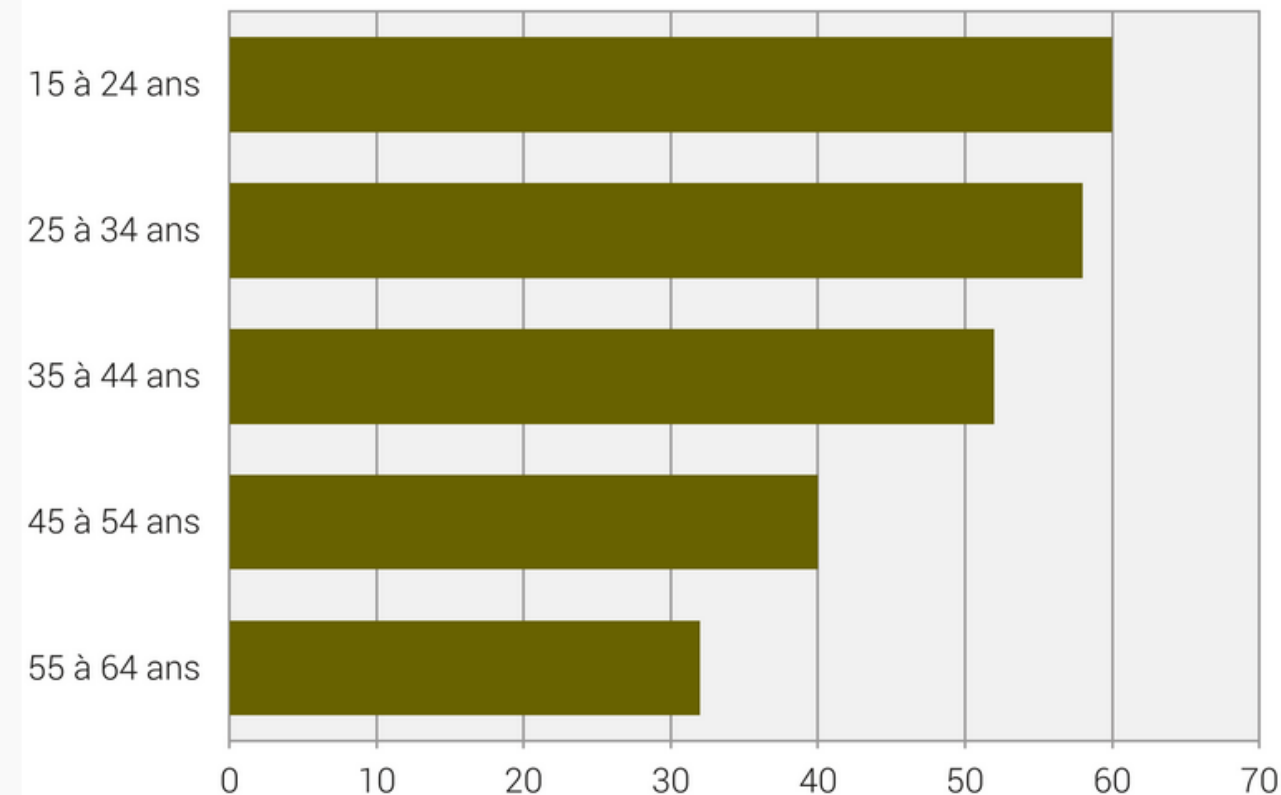
*Angaben für die Schweiz nach
dem Bundesamt für Statistik
([Quelle](#))*

Erweiterte digitale Kompetenzen nach Alter, 2021

In % der Gesamtbevölkerung im Alter von 15 bis 88 Jahren

Compétences numériques générales plus avancées selon l'âge, en 2021

En % de la population totale âgée de 15 à 88 ans



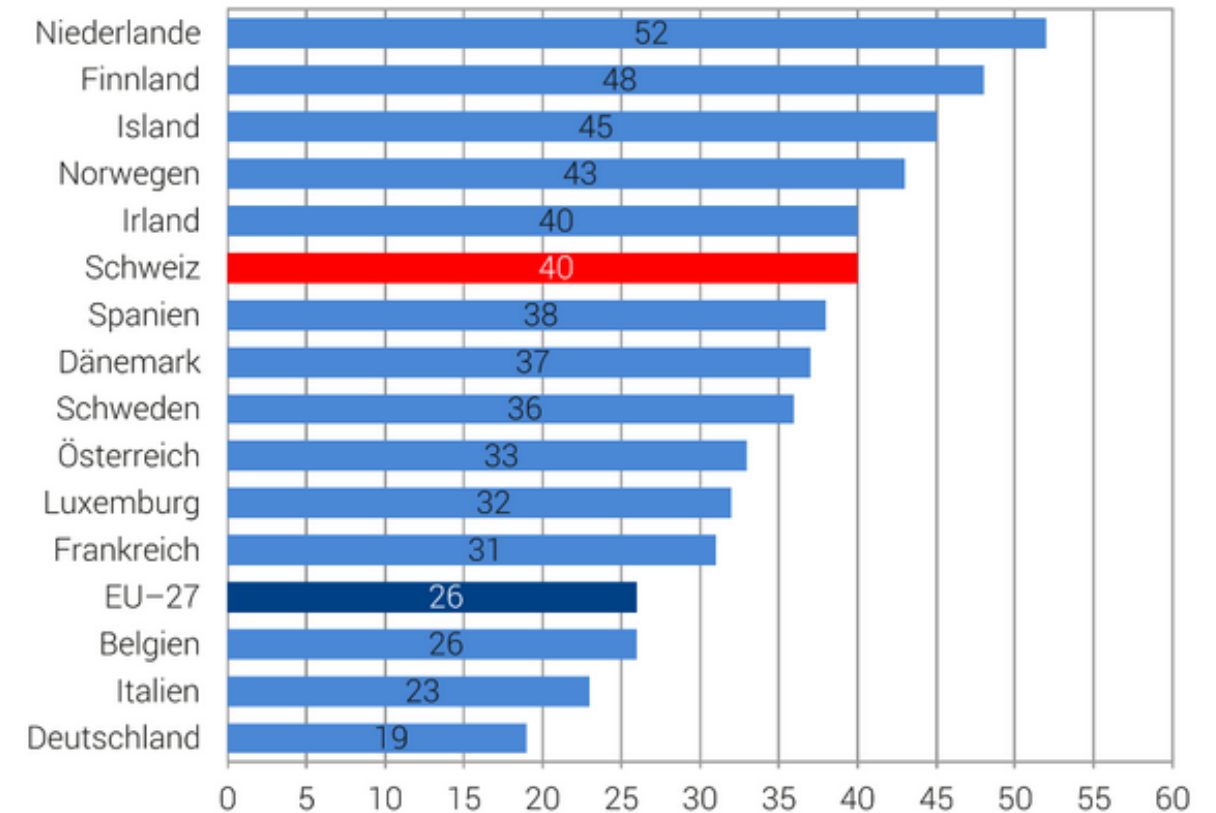
Les données pour les personnes de 65 ans et plus ne figurent pas dans le graphique à cause du manque de fiabilité des résultats.

Compétences numériques avancées de la population, en comparaison internationale, en 2021

En % de la population âgée de 16 à 74 ans

Erweiterte digitale Kompetenzen der Bevölkerung im internationalen Vergleich, 2021

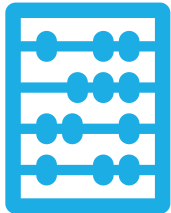
In % der Bevölkerung von 16 bis 74 Jahren



Angaben für die Schweiz nach dem Bundesamt für Statistik ([Quelle](#))

Données pour la Suisse selon l'office fédéral de la statistique ([Source](#))

L'ILLECTRONISME OU LA FRACTURE NUMÉRIQUE (DIGITAL DIVIDE) DIGITALER ANALPHABETISMUS ODER DIE DIGITALE KLUFT



Définition selon l'ANLCI

« Situation d'une personne ne maîtrisant pas suffisamment les usages des outils numériques usuels pour accéder aux informations, les traiter et agir en autonomie dans la vie courante ». ([Source](#))

Übersetzung gemäss ANLCI

„Die Situation einer Person, die den Umgang mit üblichen digitalen Werkzeugen nicht ausreichend beherrscht, um auf Informationen zuzugreifen diese zu verarbeiten und selbstständig zu handeln.“

En Suisse

Selon l'association suisse Lire et Ecrire Suisse, un adulte sur trois avait renoncé à accomplir une tâche parce qu'il fallait utiliser l'Internet en 2018. ([Source](#))

In Deutschland

„Als digitale Analphabeten verlieren 18 Millionen Deutsche in einer zunehmend digitalisierten Welt den Anschluss.“ ([Quelle](#))

Angaben des WEF
2023 ([Quelle](#))

Données du WEF
2023 ([Source](#))



Die Generation Z

Der nach 1998 geborenen Generation Z werden demnach folgende Merkmale zugeschrieben: Sie ...

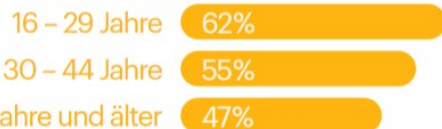
- ... ist digitaler als jede Generation vor ihr ([zur Studie](#)).
- ... blickt sorgenvoll in die Zukunft ([Deloitte-Studie](#)).
- ... macht sich zunehmend Sorge um die ökologische Zukunft ([Shell-Studie](#)).
- ... hat keine Angst vor der Zusammenarbeit von Mensch und Maschine ([Dell-Studie](#)).
- ... ist geprägt durch ein hohes Wohlstandsniveau ([Shell-Studie](#)).
- ... ist engagiert und politisch ([zur Studie](#)).

Was ist mir bei der Gestaltung meines Lebens wichtig?

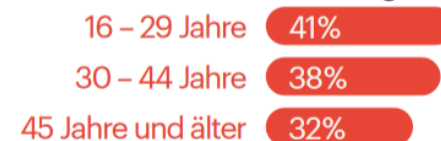
● GenZ ● Boomer



52% der Erwerbstätigen möchten sich für einen bestimmten Bereich als Expert:innen qualifizieren.



36% der Arbeitnehmer:innen streben eine Karriere als Führungskraft mit Verantwortung an.



38% der Beschäftigten erachten es als wichtig, Arbeit und Privatleben vollständig voneinander zu trennen.



Randstad-MenteFactum-Arbeitnehmer:innenbefragung

In 2021 hat das Meinungsforschungsinstitut MenteFactum die Randstad-MenteFactum-Arbeitnehmer:innenbefragung im Auftrag von Randstad durchgeführt. 1.059 Beschäftigte ab einem Alter von 16 Jahren wurden zum Thema „Zukunft der Arbeit“ befragt.

Qui sont les personnes de la GÉNÉRATION Z ?

ULTRA connectés



Nés après
1995

Pragmatiques

Sources
Étude réalisée par Alexandra BROENNIMANN pour Swiss Education Group de décembre 2016 à mars 2017 auprès d'un échantillon de 3000 étudiants

Le cerveau des jeunes Z a changé



70%

pensent que
ARGENT = STABILITÉ + SUCCÈS = BONHEUR



Balance vie professionnelle - vie personnelle

- Vie professionnelle
- Vie personnelle



12 min

Temps qu'il faut pour que les jeunes Z se désintéressent d'une activité pourtant plaisante

" Natifs numériques "

8 Jeunes Z sur 10
regardent YouTube plutôt que la TV



6 activités sur 10
sont partagées sur les réseaux sociaux



Un évènement n'existe que s'il est mis en ligne

70%
avouent communiquer plus en ligne que dans la vie réelle

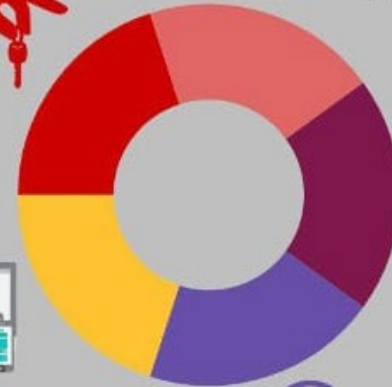


Comment leur enseigner et les manager ?

Les responsabiliser en les laissant en autonomie



Mieux capter leur attention : cycles d'apprentissage plus courts etc.



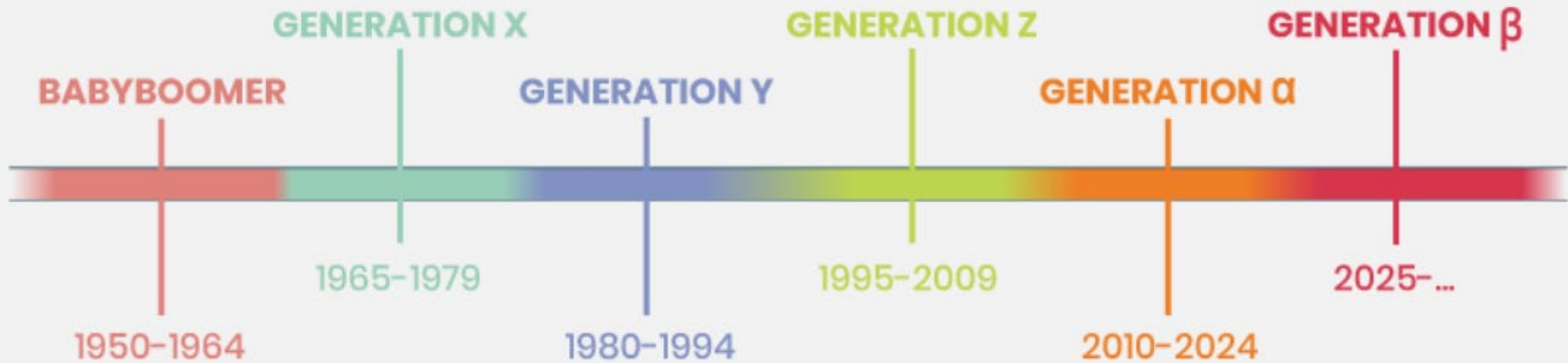
Travailler en équipe

Utiliser les outils numérique



Donner un feedback régulier

GENERATIONENÜBERSICHT



NOTRE PROJET

UNSER PROJEKT

P-8 Digital Skills

APPEL À PARTICIPATION DES DOMAINES DE LA HES-SO SUR L'ENSEIGNEMENT À L'ÈRE NUMÉRIQUE

(15 pages maximum, annexes incluses)

Domaine : Economie et Services

Titre du projet (1-2 lignes):

Développement de compétences numériques essentielles sous la forme de *blended learning* pour le BSc Economie d'entreprise

Mots clés

Blended learning, compétences numériques, littéracie numérique

Brève description du projet (500 caractères maximum)

Notre projet vise à

- (1) **Identifier les conditions cadres nécessaires** à l'intégration de modules dispensés en *blended learning* dans la filière Economie d'Entreprise. Le *blended learning* est un processus d'apprentissage, qui combine les deux modalités d'enseignement : en présentiel et à distance, afin de permettre à l'étudiant-e de trouver son propre chemin et rythme d'apprentissage.
- (2) **Développer les compétences numériques de base** de tous les étudiant-e-s primo-arrivant-es de la filière Economie d'Entreprise, au moyen d'une partie de module en *blended learning*.

HES-SO

~21'000 ÉTUDIANTS

6 DOMAINES

7 CANTONS

28 HAUTES ÉCOLES

43 FORM. BACHELOR

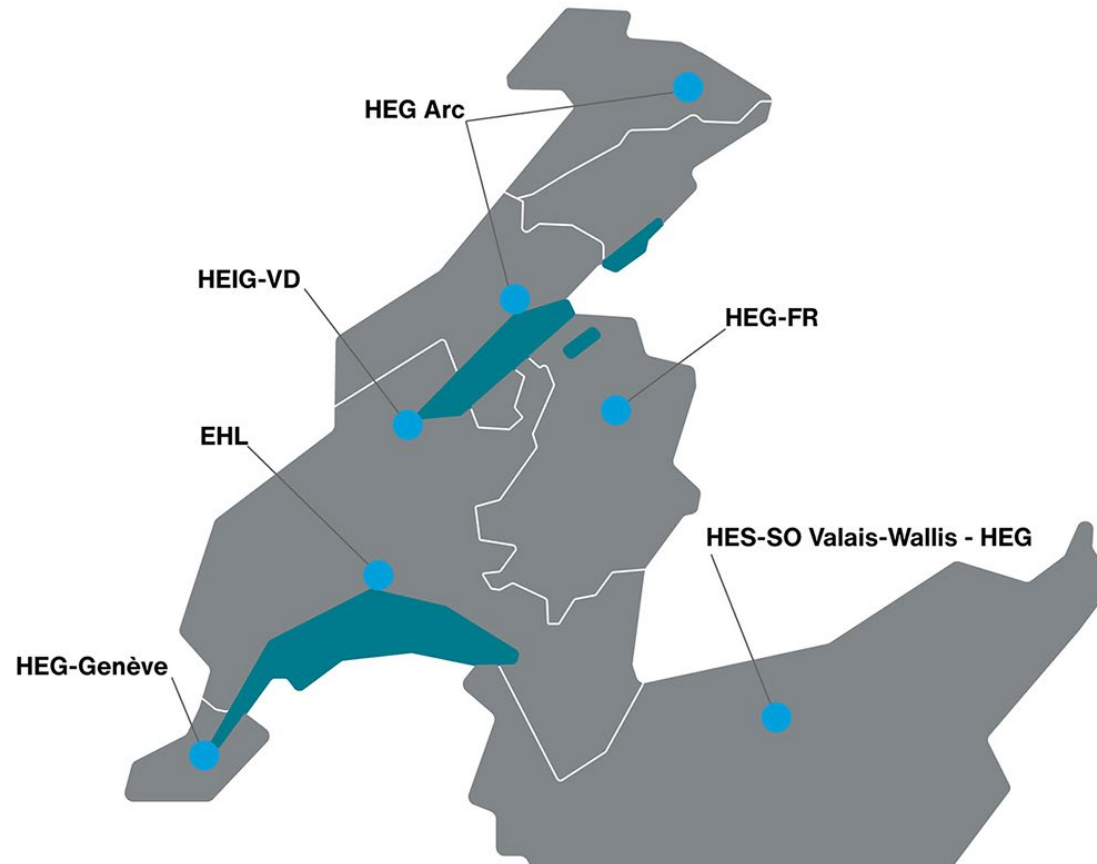
25 FORM. MASTER



5 HE DH RF PER

Environ 550 étudiants
primo-arrivants
Divers sites et deux langues

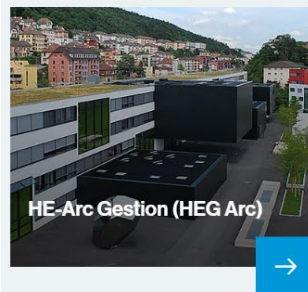
*Ungefähr 550 Erstsemester
Verschiedene Standorte und zwei
Sprachen*



7'696
étudiant·es

7
Bachelors

5
Masters





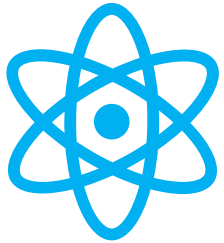
NOS ÉTUDIANT-ES

- HEG > filière Economie d'Entreprise
- Primo-arrivant-es 2023-2024
- Plein temps / temps partiel
- Francophones (~550) – germanophones (20)

UNSERE STUDIERENDE

- HSW > Bachelor in Betriebsökonomie
- Erstsemester 2023-2024
- Vollzeit- und berufsbegleitend Studierende
- Französischsprachige (~550) – Deutschsprachige (20)

OBJECTIFS DU MODULE

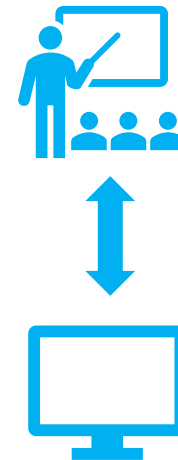


Identifier les besoins réels en compétences numériques des étudiants dans notre domaine (compétences génériques et spécifiques à une discipline) pour l'harmonisation, ainsi que pour l'amélioration des compétences nécessaires à leur futur environnement de travail (home office).

Ermittlung des tatsächlichen Bedarfs an digitalen Kompetenzen der Studierenden in unserem Fachbereich (allgemeine und fachspezifische/disziplinäre Kompetenzen) für die Harmonisierung sowie für die Verbesserung der Kompetenzen, die sie für ihr zukünftiges Arbeitsumfeld (Home Office) benötigen.

ZIELE DES MODULS

- Pédagogie active
- Autonomie
- Inclusion
- Apprentissage à son propre rythme
- Evaluation authentique



- Aktive Pädagogik
- Autonomie
- Inklusion
- Lernen im eigenen Tempo
- Berufsorientierte Prüfungen

DÉCISIONS INITIALES IMPORTANTES

WICHTIGE VORGÄNGIGE ENTSCHEIDUNGEN

1. Analyse du **référentiel de compétence** de l'étudiant-e à la sortie de notre école.
2. Analyse de l'ensemble des **compétences travaillées** durant les 3 (resp.4) ans de formation.
3. Analyse de différents **cadres de référence** de la compétence numérique > choix du plus adéquat.
4. **Sélection des compétences** à acquérir ou approfondir.
5. Définition pour chacune d'un **niveau** d'expertise à atteindre.

1. Analyse des **Kompetenzrahmens** der Studierenden am Ende ihres Studiums
2. Analyse aller **Kompetenzen**, die während der drei (bzw. vier) Jahre der Ausbildung **erarbeitet wurden**
3. Analyse verschiedener **Referenzrahmen** für die digitale Kompetenz > Auswahl des geeignetsten
4. **Auswahl der Kompetenzen**, die erarbeitet oder vertieft werden sollen
5. Definition des **Zielniveaus** für jede Kompetenz

DÉCISIONS COMMUNES

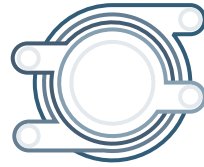
GEMEINSAME ENTSCHEIDUNGEN



- 5 matières (basées sur DigComp 2.2),
- 18 compétences, plusieurs niveaux,
- Evaluation globale (moyenne des 5 matières),
- Un même test d'entrée (réussi si $\geq 75\%$),
- Un même examen final (réussi si $\geq 60\%$),

- 5 Fächer (basierend auf DigComp 2.2)
- 18 Kompetenzen, mehrere Niveaustufen
- Gesamtbewertung (Durchschnitt der 5 Inhalte)
- Ein gleicher **Eingangstest** (bestanden, wenn $\geq 75\%$)
- Eine gleiche **Abschlussprüfung** (bestanden, wenn $\geq 60\%$)

DÉCISIONS DIVERGENTES



ABWEICHENDEN ENTSCHEIDUNGEN



- Mise en œuvre de l'apprentissage mixte pour promouvoir l'autonomie
- Répartition de l'apprentissage en face à face VS à distance
- Encadrement des étudiant-es (pendant le semestre)

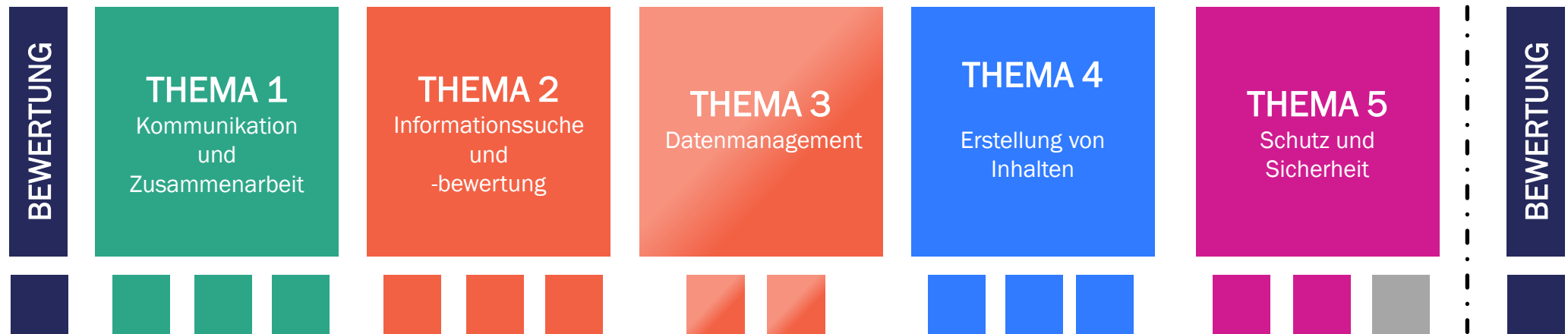
- *Einführung von Blended Learning zur Förderung der Autonomie*
- *Verteilung der Lernzeiten zwischen Präsenz- und Onlineunterricht*
- *Unterstützung der Studierenden (während des Semesters)*

MISE EN ŒUVRE / UMSETZUNG

Introduction = mode de travail / autonomie / blended Learning



Einführung = Arbeitsstil / Autonomie / Blended Learning



WALLIS + FREIBURG (DEUTSCH)

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	EXA
18.09.2023	25.09.2023	2.10.2023	9.10.2023	16.10.2023	23.10.2023	30.10.2023	6.11.2023	13.11.2023	20.11.2023	27.11.2023	4.12.2023	11.12.2023	18.12.2023	8.1.2024	

= équivalent à 2 périodes de cours
= 3,5 heures de travail

= Evaluation

= face à face (enseignant)
(présence ou distance)

= thème à choix
(ou tous les thèmes)



= äquivalent 2 Unterrichtsstunden
= 3,5 Arbeitsstunden



= Bewertung



= Stern = von Angesicht zu Angesicht



= Thema Ihrer Wahl (oder alle Themen)

Moodle et Teams

Cyberlearn
Hes-so-CENTRE E-LEARNING



Cette photo par Auteur inconnu est soumise à la licence [CC BY-SA](#)

PREMIER BILAN

ERSTE BILANZ

ENQUÊTE

UMFRAGE

- 143 (n) / 598 (N) (24%)
- 5 Hochschulen / hautes écoles
 - 7 % Neuchâtel
 - 13% Valais
 - 18% Genève
 - 26% Vaud
 - 35% Fribourg
- 45% étudiant-es à plein temps
Studenten im Vollzeitstudium
- 50% étudiant-es à temps partiel
Studenten im berufsbegleitenden Studium
- 5% dans d'autres programmes
in anderen Programmen



RÉSULTATS CHIFFRÉS

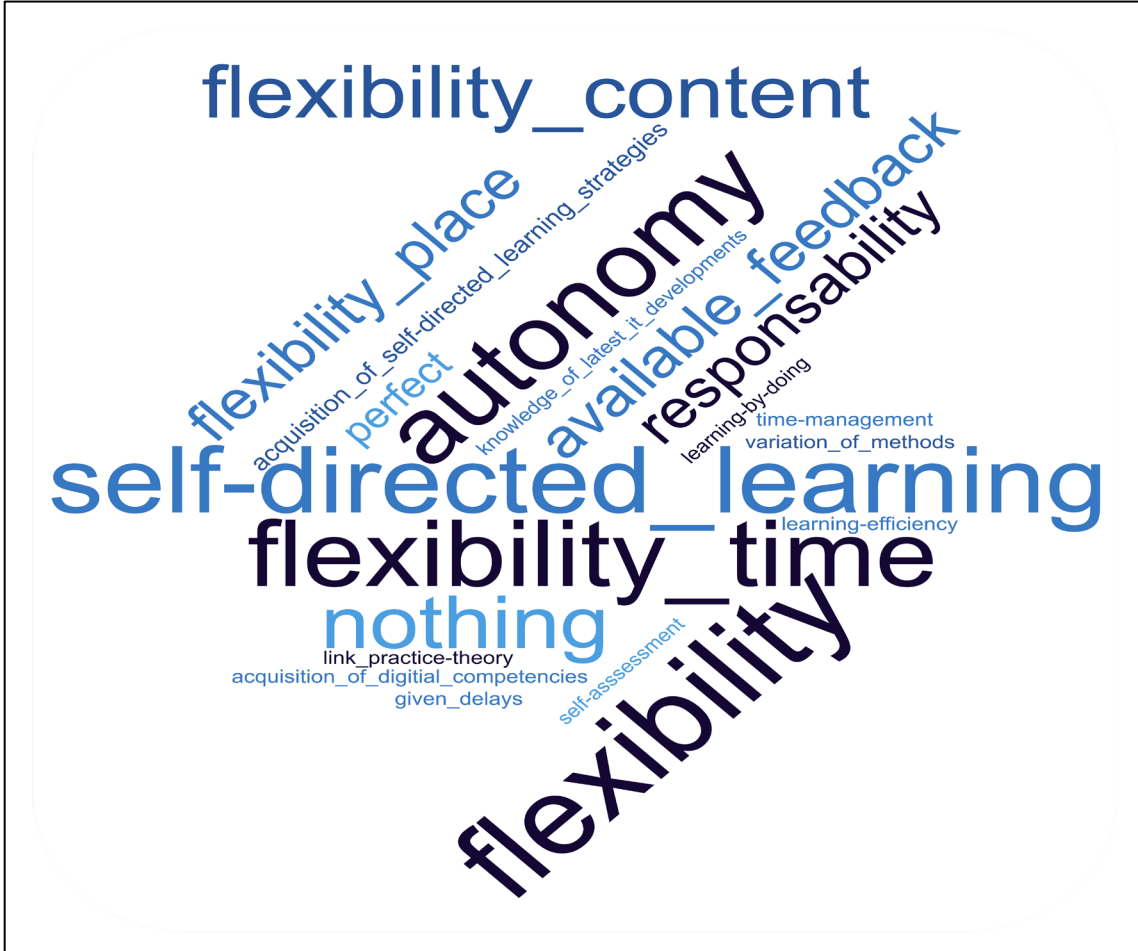
ERGEBNISSE IN ZAHLEN

Table 1. Satisfaction with Blended Learning-course format (n = 143).

	<i>In numbers</i>	<i>In percent</i>
Very good	33	23.1
Good	50	35.0
Average	31	21.7
Not much	10	7
Not at all	19	13.3

RÉSULTATS EN MOTS

ERGEBNISSE IN WORTEN



+



-

CITATIONS DE NOS ÉTUDIANT-ES / ZITATE UNSERER STUDIERENDEN



Propre rythme d'apprentissage / Selbstbestimmtes Lern tempo

- Nous pouvons progresser comme nous le souhaitons à la maison et le cours en face à face est utile pour poser des questions ou voir d'autres questions.
- En tant qu'étudiant à mi-temps, il est très pratique d'assurer le suivi en fonction de notre emploi du temps personnel.
- *Wir können zu Hause selbstbestimmt vorankommen, wobei der persönliche Kurs nützlich ist, um Fragen zu stellen oder andere Fragen zu sehen.*
- *Als berufsbegleitender Studierender ist es sehr praktisch, wenn wir uns nach unserem persönlichen Zeitplan richten können.*



Autonomie

- J'apprécie l'autonomie de mes progrès.
- C'est un outil très utile pour les étudiants qui travaillent.
- *Ich schätze die Autonomie meiner Lernfortschritte.*
- *Es ist ein sehr nützliches Tool für berufstätige Studenten.*

CITATIONS DE NOS ÉTUDIANT-ES / ZITATE UNSERER STUDENTEN



- Je suis plus productif en classe.
- Peu d'avantages.
- Ce n'est pas motivant
- Risque de manque de suivi
- Lorsque je ne sais pas comment résoudre un exercice, les informations qui suivent la correction sont souvent incompréhensibles.

- **Il est important d'être rigoureux dans l'apprentissage.**

- Ich bin im Unterricht produktiver.
- Nicht viele Vorteile.
- Es ist nicht motivierend
- Risiko der mangelnden Nachbereitung
- Wenn ich nicht weiss, wie eine Aufgabe zu lösen ist, sind die Informationen, die der Korrektur folgen, oft unverständlich.

- **Es ist wichtig, beim Lernen konsequent zu sein.**

DÉPLACEMENT EN SALLE D'ATELIER, SI SOUHAITÉ

- Pour suivre l'atelier en français, veuillez rester dans la salle 309.
- Nous commencerons à 10h10 avec l'atelier.

RAUMWECHSEL FÜR DIE WORKSHOPS, FALLS GEWÜNSCHT

- Für den Workshop auf Deutsch, gehen Sie bitte in den Raum 307.
- Wir beginnen um 10.10 Uhr mit dem Workshop.