

öffne mich mit  
Acrobat Reader

## LEKTION

Leitfaden & Arbeitsblatt  
für Lernende



## BACKGROUND

Planung, didaktische  
& technische Informationen

Projektvideo 

## IMPRESSUM

Autoren  
& Rechte



öffne mich mit  
Acrobat Reader

# STEUERN

Nach dieser Lektion kannst du...

...die verschiedenen **Steuerarten** in der Schweiz unterscheiden und **darstellen**.  
...die **Begriffe** Steuerprogression, Steuerfuss, Steuerbares Einkommen **erklären**.



Du hast von deiner Lehrperson einen Teams-Besprechungstermin für die Gruppenarbeit erhalten. **Richte einen Wecker ein**, damit du pünktlich bist. .



Tipp:

Öffne dieses PDF in einem Reader (nicht im Browser), so hast du eine bessere Funktionalität.



# AUFTRAG EINZELN

— Meine Filmnotizen:

Dokument zum Speichern der Notizen im Reader öffnen, nicht im Browser.

Stichwortvorschläge:

Direkte Steuern

Indirekte Steuern

Einkommenssteuern

Vermögenssteuern

Erbschaftssteuer

Liegenschaftssteuern

Mehrwertsteuer

Lenkungssteuer

Tabaksteuer

Mineralölsteuer

Alkoholsteuer

Zölle

Bundessteuern

Kantonssteuern

Gemeindesteuern

Steuerfuss

Steuersatz

Steuerbares Einkommen

Steuerprogression

Fiskalquote

# AUFTRAG GRUPPE

**30**  
Minuten

Trete der **Teams-Besprechung** im **Kanal deiner Gruppe** bei (Teamleader\*in eröffnet diese).

Leader\*in **teilt den Bildschirm** und **öffnet ein leeres Whiteboard**.

**Kopiert** die Inhalte aus den **Textkarten** ins Whiteboard, am besten verwendet ihr je Karte einen **Notizzettel**.

Gruppiert und sortiert nun die Textkarten, fügt Titel, Begriffe, Pfeile, etc. hinzu, und **stellt das Thema "Steuern" übersichtlich dar**.

**10**  
Minuten

Erklärt euer Whiteboard nun in einem Video von 1 - 2 Minuten Dauer, alle beteiligen sich beim Sprechen. Übt den Ablauf, wenn er sitzt, zeichnet ihr mit der Funktion **"Aufzeichnung beginnen"** den Film auf.


**5**  
Minuten


**Einzelarbeit**/ Abschluss:

Beantworte die zwei Fragen und schreibe die Antwort als Unterhaltung im Gruppenkanal:

**Wie gut konnte ich das Thema erfassen und verstehen?**

**Wie habe ich mich beim Bearbeiten gefühlt?**

 **Neue Unterhaltung**

 **Besprechung** ▾

Textkarten

<p><b>Die Willi-Story</b> Warum ist Willi muff, obwohl er gerade eben eine Lohnerhöhung erhalten hat?</p>	<p>Willis Nachbar verdient mehr als er, muss aber trotzdem weniger Steuern zahlen. Ist doch ungerecht!</p>	<p>Willi wohnt direkt an der Gemeindegrenze, in einem Dorf ohne grosse Betriebe. In der Nachbargemeinde gibt es ein wichtiges Unternehmen.</p>
<p>Willi wohnt direkt neben der Schreinerei, in welcher er arbeitet. Er findet es gäbig, über Mittag kurz nach Hause zu gehen.</p>	<p>Willi wohnt in einer Gemeinde, in welche in letzter Zeit viele Familien gezogen sind.</p>	<p>Willis Vater hinterliess ihm vor ein paar Jahren ein relativ grosses Erbe.</p>
<p>Willis Kinder sind bereits erwachsen. Er überlegt sich nun, sein Haus zu verkaufen.</p>	<p>Willi leistet momentan auf der Baustelle viele Überstunden, damit die Schulhauserweiterung vor dem Schulbeginn abgeschlossen ist.</p>	<p>Seit Willi nicht mehr raucht, ermüdet er beim Gassi gehen mit Fifi viel weniger.</p>
<p><b>Begriffe und Fakten</b></p>	<p><b>Steuererklärung:</b> Relevant für die Steuerberechnung ist das steuerbare Einkommen.</p>	<p><b>Steuererklärung:</b> In der Steuererklärung deklariert man die Berufsauslagen.</p>
<p><b>Steuererklärung:</b> Die «Total zu bezahlende Steuern» setzen sich aus der Vermögens- und der Einkommenssteuer zusammen.</p>	<p><b>Steuerprogression:</b></p>	<p><b>Form der Besteuerung:</b> Die Einkommens- und Vermögenssteuern sind direkte Steuern.</p>
<p><b>Form der Besteuerung:</b> Tabaksteuer, Hundesteuer, Mehrwertsteuer u.a. sind indirekte Steuern.</p>	<p><b>Steueranlage:</b> Die Steueranlage ist nicht in jeder Gemeinde im Kanton Bern gleich hoch, d.h. man bezahlt nicht in jeder Gemeinde gleich viele Steuern.</p>	<p><b>Steueranlage:</b> Wohlhabende Einwohner*innen und erfolgreiche Unternehmen sind gute Steuerzahler*innen. Die Steueranlagen sind in solchen Gemeinden oft tiefer.</p>
<p><b>Lenkungssteuern:</b> Mit gewissen Steuern will man die Bevölkerung beeinflussen.</p>	<p><b>Steuerarten:</b> Alkoholsteuer, Tabaksteuer, Mineralölsteuer</p>	<p><b>Steuerausgaben:</b></p>

# BACKGROUND



## Einzeln

45 min

Lerninhalt **erarbeiten** und festigen

- Interaktives Video 20'
- Virtual Tour 15'
- Bonusmaterial (individuell) 10'

## Gruppe

45 min

(3 - 4 Personen)

Sachverhalt **darstellen und erklären**

- Teams-Besprechung starten 30'
- Whiteboard öffnen
- Mystery-Informationskarten  
einkopieren
- Karten ordnen, gruppieren, Titel  
und Symbole zur Darstellung des  
Themas hinzufügen.
- **Lernprodukt** «Erklärvideo» 15'  
mit der Funktion «Besprechung  
aufzeichnen» erstellen.

# BACKGROUND

## Einzeln

45 min

Die erste Lernphase bedient die **Taxonomiestufen K1 (Wissen) und K2 (Verständnis)**.

Das interaktive Video hilft, den Inhalt nachhaltig zu erfassen und fokussiert zu lernen.

Die Virtual Tour weckt die Neugier, im eigenen Tempo die Lernlandschaften zu entdecken.

## Gruppe

45 min

Beim Erarbeiten des Lernprodukts in der Gruppe werden die **4K (21st Century Skills)** trainiert und die Bloomschen **Taxonomiestufen K3 – 6 (Anwendung, Analyse, Synthese, Beurteilung)** bedient.

Die Lektion ist an die «Mystery» Methode angelehnt.  
Mehr Infos:

# BACKGROUND

## Einzeln

45 min

Die interaktiven H5P Module können als html-Files oder wie im vorliegenden Beispiel auf einer offenen Webseite publiziert werden.

Die Lernenden erhalten bei allen Aufträgen ein **direktes Feedback** und können sich so **selbst kontrollieren**.

Werden H5P Module in LMS wie Moodle, Ilias oder Wordpress integriert, sind die erzielten **Resultate für die Lehrperson ersichtlich**.

## Gruppe

45 min

Es entsteht ein Video als Lernprodukt.

Möglichkeiten für die Weiterbearbeitung:

- **Bewertung und Feedback** durch die Lehrperson.
- Präsentation der Ergebnisse in der Klasse mit Diskussion & **Reflexion**.

# BACKGROUND

>

Teile die Klasse in **Gruppen zu 3-4 Personen** ein und lege fest, wer den Lead übernimmt und wer für die Zeiteinhaltung verantwortlich ist

Organisiere je Gruppe einen **Teamskanal**, plane eventuell gleich eine Besprechung, das können die Lernenden aber auch selbst erledigen.

Kommuniziere den **Zeitpunkt** der Teams-Besprechung.

Verteile die **PDF-Anleitung** mit den Anweisungen und Materialien für die Lektion an die Lernenden.

Übe vorgängig mit der Klasse die Arbeit mit einem Whiteboard während einer Teamsbesprechung.

Zeige den Lernenden ein fertiges Whiteboard als Starthilfe, so wird der Auftrag klarer.



# BACKGROUND

>

Mit **Lumi Desktop** von [app.lumi.education](https://app.lumi.education) wird ein Open Source und kostenloses Produkt genutzt, das frei zugänglich ist und dessen Bedienung intuitiv und rasch erlernbar ist.

Die erstellten interaktiven **H5P**-Inhalte können als **html-Dateien** publiziert und danach frei verteilt und auf jedem Gerät **ohne Vorinstallation abgespielt** werden.

Für die vorliegende Lektion haben wir die H5P-Module auf [app.lumi.education](https://app.lumi.education), einem kostenloser Online-Speicher im Internet, publiziert.

Die Lernenden arbeiten in der Gruppenphase mit den schulintern **vorhandenen und bekannten Tools** MS Teams und MS Whiteboard in Teams.

Das vorliegende **interaktive PDF**-Dokument wurde mit Adobe InDesign erstellt.

Präsentation der verwendeten Tools, Einblick in die H5P-Aufgaben, Impressionen aus dem Teams-Meeting.

**b z**  
**/ e m m e**

Ein Projekt im Rahmen der dip-Championship 2022/23.  
Diese Lektionen dürfen für Unterrichtszwecke frei benutzt werden.  
Herzlichen Dank dem SRF für die Erlaubnis zur Verwendung des Videomaterials.